

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

|                                |            |  |
|--------------------------------|------------|--|
| Sayı                           | 93         | Konu: Simülâtör Eğiticilerinin Eğitimi Kurs Programı |
| Tarih                          | 30/11/2015 |  |
| Kurulda Gör. Tarihi            | 15/10/2015 |  |
| Önceki Kararın Tarih ve Sayısı |            |  |

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 01/09/2015 tarihli ve 16915068-101.04-E.8653670 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen **Simülâtör Eğiticilerinin Eğitimi Kurs Programının** ekli örneğine göre uygulanması hususunu uygun görüşle arz ederiz.

Dr. Fatma Elif KILINÇ  
ÜYE

(Görevli)

Dr. Cem GENÇOĞLU  
ÜYE

Kâmil YEŞİL  
ÜYE

Dr. Mehmet SÜRMEİ  
ÜYE

Doç. Dr. Güray KIRPIK  
ÜYE

Dr. İbrahim DEMİRCİ  
ÜYE

(Görevli)

Doç. Dr. Hatice YILDIZ  
ÜYE

Dr. Hüseyin ŞİRİN  
ÜYE

Prof. Dr. Emin KARİP  
Kurul Başkanı

UYGUNDUR

.../10/2015

Nabi AVCI  
Millî Eğitim Bakanı



T.C.  
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

Sayı : 16915068-101.04-E.8653670

01.09.2015

Konu: Simülatör Eğiticilerinin  
Eğitimi Kursu Programı

**TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINA**

İlgi: 06/08/2010 tarihli ve 50720270-410.03-E.7848882 sayılı yazı.

İstanbul İli Üsküdü İlçesinde faaliyette bulunan Özel Ekol Denizcilik Eğitim Kursu Müdürlüğü tarafından hazırlanan “Simülatör Eğiticilerinin Eğitimi Kursu Programı.” incelenmiştir.

Özel Ekol Denizcilik Eğitim Kursu Müdürlüğü tarafından hazırlanan “Simülatör Eğiticilerinin Eğitimi Kursu Programı.” Genel Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Bilgilerinizi ve konuya ilişkin görüşünüzün bildirilmesini arz ederim.

Ömer Faruk YELKENCİ  
Genel Müdür V.

Ekler:

- 1.Taslak Program
2. İstanbul Teknik Üniversitesi Görüşü

MEB Beşevler Kampüsü Beşevler/ANKARA  
Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr  
e-posta:mbiyikli@meb.gov.tr

Mustafa BIYIKLI /Öğretmen  
Tel: (0 312) 413 25 15  
Faks: (0 312) 223 99 26

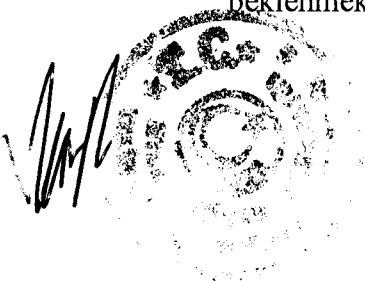
## SİMÜLATÖR EĞİTİCİLERİNİN EĞİTİMİ KURS PROGRAMI

- KURUMUN ADI** :
- KURUMUN ADRESİ** :
- KURUCUNUN ADI** :
- PROGRAMIN ADI** :Simülâtör Eğiticilerinin Eğitimi
- PROGRAMIN DAYANAĞI:** STCW Sözleşmesi Kural I/12, STCW Kodu Kısım A-I/12 ve KOD B I/12 (Eğitimlerde simülâtörlerin kullanılması), IMO Model Kurs 6.10; 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği, 31.07.2002 tarih ve 24832 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak 14.06.2002 tarihinde yürürlüğe giren Gemi Adamları Yönetmeliği, 02.03.2013 tarih ve 14739 sayılı Bakanlık Makamı Oluru ile yürürlüğe giren Eğitim ve Sınav Yönergesi, 14/08/2015 tarihli ve 72 sayılı Özel Çeşitli Kurslar Çerçeve Programı.
- PROGRAMIN SEVİYESİ :** Bu programa; Denizci Eğitimci Belgesine sahip en az 3 yıl denizcilik eğitmeni olarak görev yapmış olanlar katılır.

### PROGRAMIN AMAÇLARI

Bu programı başarıyla tamamlayarak simülâtör eğiticisi olarak görevlendirilecek kursiyerlerin;

1. Simülasyonun ne olduğunu ve simülasyon eğitimlerinin denizcilik sektöründeki önemini kavramaları,
  2. Temel simülâtör dizaynı ve simülâtör çeşitlerini tanımaları,
  3. Simülasyon eğitiminin kapsamı ve amacını kavramaları,
  4. Simülâtör eğitim programını tasarlamaları,
  5. Simülâtör eğiticisinin ne olduğunu ve görevlerini kavramaları,
  6. Bir simülasyon uygulamasını icra etmeleri,
  7. Kişiler arasında etkili iletişim kurmaları,
  8. Simülasyon uygulamalarını değerlendirmeleri
- beklenmektedir.



## PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

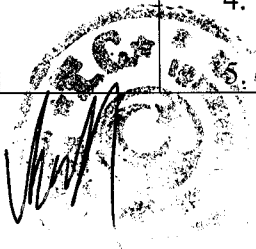
1. Eğitim etkinliklerinde; simülâtör, video kasetler, projeksiyon, resim, planlar ve benzeri araçlardan yararlanır.
2. Programdaki konular birbirine dayalı olarak işlenir.
3. Derslerin işlenişinde gerektiğinde kaynak kişilerden faydalanılır.
4. Öğretim sürecinde dünyadaki uygulamalar takip edilerek IMO'nun eğitim standartları kapsamında hazırlanan yeni konular ile ilgili olarak kursiyerler bilgilendirilir.
5. Bu program uygulanırken anlatım, gösteri, gösterip yaptırma, soru-cevap gibi yöntem ve tekniklerden yararlanır.
6. Bu eğitim, IMO tarafından düzenlenmiş olan IMO Model Kurs 6.10 (Eğiticilerin Eğitimi) kurs programına katılım sağlamış veya aynı eğitimde eğitmen olarak görev almış ve denizci eğitimci olma şartlarını taşıyan eğiticiler tarafından verilir.
7. Eğitim, azami 12 kursiyerle başlar.

## PROGRAMIN SÜRESİ

Haftalık Süre : 5 Gün x 6 ders saati = 30 ders saati  
Toplam Süre : 1 Hafta x 30 saat = 30 ders saati.

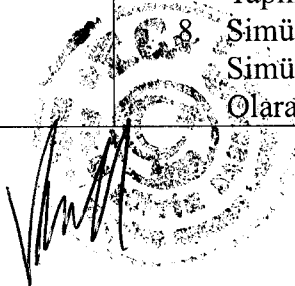
## PROGRAM İÇERİĞİNİN TOPLAM KURS SÜRESİNE GÖRE HAFTALIK DAĞILIMI

| GÜNLER | KONULAR  | Ders saati |          |
|--------|--|------------|----------|
|        |  | Teorik     | Uygulama |
| 1.GÜN  | <b>A. SİMÜLASYONUN NE OLDUĞU VE SİMÜLASYON EĞİTİMLERİNİN DENİZCİLİK SEKTÖRÜNDEKİ ÖNEMİ:</b><br>1. Simülasyonun Amacı ve Kapsamının Açıklanması<br>2. Simülasyon Eğitiminin Etkinliğinin Açıklanması<br>3. Simülasyon Eğitiminin Yararlarının Belirtilmesi<br>4. Simülâtör Uygulamaları ve Değerlendirilmesinin Yapılması<br><b>B. TEMEL SİMÜLATÖR DİZAYNI VE SİMÜLATÖR ÇEŞİTLERİ:</b><br>1. Simülâtörün Tanımı<br>2. Simülasyonun Temel Elemanları<br>3. Görevlerin Performans Seviyelerine Dayalı Olarak Simülâtör Sistemlerinin Sınıflandırılması<br>4. Fonksiyonlarına Göre Simülâtör Sistemlerinin Sınıflandırılması<br>5. Simülâtörlerin Yazılım Kısımlarının Açıklanması | 4,5        | 1,5      |

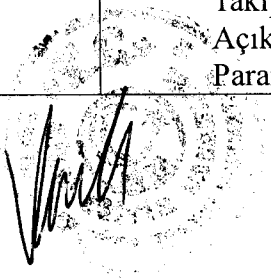


|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | <p>6. Tek Bir Göreve Yönelik Simülatör Konfigrasyonunun Açıklanması</p> <p>7. Çok Fonksiyonlu Görevlere Yönelik Simülatör Konfigrasyonunun Açıklanması</p> <p>8. Tam Kapsamlı Simülatörlerin Yerleşimlerinin Açıklanması</p> <p>9. Zorunlu Simülatör Tabanlı Eğitimlerde Kullanılacak Simülatörlerin Sahip Olması Gerekenlerin Açıklanması</p> <p>10. Simülatörlerin Kullanımına Yönelik STCW Sözleşmesi Kuralı/12 Ve STCW Kodu Kısım A-I/12'de Yer Alan Standartların Anlaşılması</p> <p><b>C. SİMÜLASYON EĞİTİMİNİN KAPSAMI VE AMACI</b></p> <p>1. Simülasyon Eğitimi Açısında STCW'de Yer Alan Yeterliliklerin Sıralanması ve Açıklanması</p> <p>2. STCW'deki Simülasyon ve Simülatör Eğiticisi Arasındaki İlişkinin Açıklanması</p> <p>3. STCW'deki Yeterliliklere Yönelik Yedi Standartın Belirlenmesi</p> <p>4. Simülatör ve Simülasyona Yönelik Olarak STCW 2010 Zorunluluklarının Tartışılması</p> <p>5. STCW'deki Zorunlu Olmayan Simülatörlerin Tartışılması</p> <p>6. STCW Kodu'ndaki Sorumluluk Seviyelerinin Açıklanması</p> <p>7. Örnek Olarak Köprü Üstü Uygulamaları İçin Simülatör Tiplerinin Tarifi</p> <p>8. STCW Sözleşmesi Gereği Köprü üstü Simülasyonuna Yönelik Yeterlilik Matrikslerine İlişkin Detayların Tartışılması</p> <p>9. Köprü Üstü Simülatörleri İçin STCW'deki Zorunluluklar ile Gerekli Olan Simülasyon Seviyesinin Tartışılması</p> |   |   |
| 2.GÜN | <p><b>D. BİR SİMÜLATÖR EĞİTİM PROGRAMININ TASARLANMASI</b></p> <p>1. Bir Eğitim Programının Tasarlanması ve Planlanmasının Genel Prensiplerinin Açıklanması</p> <p>2. Simülatör Tabanlı Öğrenme Hedeflerinin Tartışılması</p> <p>3. Simülasyon Tabanlı Eğitimde Seviye-1'in Açıklanması</p> <p>4. STCW 2010'da Yer Alan Emniyetli Bir Makine Vardiyası İçin Gerekli Yeterliliğini Açıklanması</p> <p>5. Simülatör Programını Detaylandırarak Seviye-2'deki Parametrelerin Açıklanması</p> <p>6. Durum Analizinin Tarifi</p> <p>7. Simülasyon Düzeyinin Ayarlanmasının Açıklanması</p> <p>8. Simülatör Karakteristikleri ve Özelliklerinin Tartışılması</p> <p>9. Bir Simülasyon Kurs Programını Düzenlemenin Parametrelerinin Açıklanması</p>   | 3 | 3 |

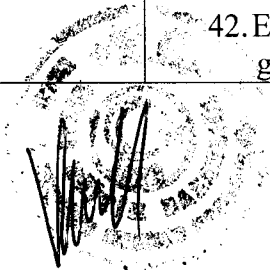
|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | <p>10. Bir Simülasyon Uygulamasının Dizaynı ve Örnek Bir Eğitici Çalışma Sayfasının Açıklanması</p> <p>11. Eğitilenin ve Eğitim Programının değerlendirilmesinin Öneminin Açıklanması</p> <p>12. Eğitilen İçin Değerlendirmenin Dizaynı ve Tarifi</p> <p>13. Eğitim Programının Değerlendirilmesinin Dizaynı ve Tarifi</p> <p>14. Bir Eğitim Programının Dizayn Edilmesinin Basamaklarının Açıklanması</p> <p>15. Çalışma/Gözlem Sayfasının Doldurulmasının Anlaşılması</p> <p>16. Öğrenci Değerlendirme Sayfasının Öneminin Kavranması</p> <p>17. Kurs Geri Besleme Formuna İlişkin Parametrelerin Tartışılması</p>   |   |   |
| 3.GÜN | <p><b>E.SİMÜLATÖR EĞİTİCİSİ VE GÖREVLERİ</b></p> <p>1. Öğretmenin Kolaylaştırıcı, Yönetici, Kendini Öğretmeye Adanmış Özel Bir Öğretmen, Öğrenme Stratejisti, Rehber, Motive Edici, Değerlendirici ve Doğal Bir Psikolog Gibi Değişik Rollere Bürünebileceğinin ve Bu Rollerin Açıklanması</p> <p>2. Eğitici Davranışının Etkinliği ve Öneminin Öğretme Etkisi ile Öğrenci Performansı Üzerindeki Geçerliliğinin Vurgulanması</p> <p>3. Simülatörlere Alışkın Olma İhtiyacının Bir Ön Koşul Olarak Gerekliliğinin Vurgulanması</p> <p>4. Eğitiminin Simülatörlerle İlgili Bilgi ve Tecrübesi İle Simülatörlerin Kullanımına İlişkin Bağlantının Kavranması</p> <p>5. Farklı Pedagoji ve Öğretim Tekniklerinin Farkında Olunmasının Önemi</p> <p>6. Öğrencilerle Dostça ve Güvene Dayalı Bir İlişki Tesis Etmenin Anahtar Unsur Olduğunun Belirtilmesi</p> <p><b>F. BİR SİMÜLASYONUN UYGULANMASI</b></p> <p>1. Senaryonun Hazırlanmasının, Konfor Seviyesinin, Katılanların Geçmişteki Tecrübelerinin, Katılanlarla Eğiticilerin Arasında Güveni ve Saygıyı Tesis Etmenin Öneminin Açıklanması</p> <p>2. Simülasyon Tecrübesinin Tartışılması</p> <p>3. Hedeflerin ve Beklentilerin Açıklanması</p> <p>4. Eğitilenlerin Organize Edilmesi: Rol Dağıtımı ve Sorumluluklar</p> <p>5. Kolaylaştırıcı Timin Rolünün Açıklanması</p> <p>6. Psikoloji Faktörünün Tartışılması</p> <p>7. Eğitimi Tarafından Simülasyon Uygulamasına Girişim Yapılmasına İlişkin Parametrelerin Açıklanması</p> <p>8. Simülasyon Oturumunun Brifing, Planlama, Simülasyon Uygulamasının İcrası ve Sonuç Brifingi Olarak Bilinen Dört Unsurun Belirtilmesi</p> | 3 | 3 |



9. Kontrol Listesinin Kapsadığı Uygun Parametreler, İlave Cihazlar, Simülasyon Uygulamasında Kullanılan Neşriyatlar, Rehber Kitaplar, Journaller ve Kırtasiye Gibi Materyallerin Açıklanması
10. Simülasyon Alanındaki Çevre Şartları ve Ambiyansın Gerçek Duyguyu Yaratmanın Üzerindeki Etkilerinin Açıklanması
11. Çevresel Faktörlerin Örneğin; Isıtma, Soğutma, Gürültü, Titreşim Gibi Mümkün Olduğu Kadar Gerçeği Yansıtacak Seviyede Olması
12. Simülasyon Uygulamasını Etkileyen İç ve Dış Faktörlerin Belirtilmesi
13. Simülasyon Uygulaması İçin Katılanların Hem Teknik Hem De Psikolojik Olarak Hazır Olma İhtiyacının Farkında Olunması
14. Simülasyon Uygulamasından Önce Gerekli Bütün Destekleyici Bilgilerin Kapsanmış Olduğunun Belirlenmesi
15. Katılımcıların Simülasyon Oturumunun Hedefleri Hakkında Açık Olarak Bilgilendirilmesinin Açıklanması
16. Katılımcıları Simülasyon Uygulamalarının Profesyonel Gelişim İçin Etkili Bir Araç Olduğunu Kabul Etmelerine Yönelik Olmak Üzere Kendilerini Konforlu ve Fikren Hazır Olmalarını Hissetmelerinin Açıklanmasının Önemi
17. Simülasyon Programı ve Bireysel Uygulamaların Bir Ayrıştırma Değil Profesyonel Yeterlilik Çalışmalarının Bir Parçası Olduğunun Anlaşılması
18. Simülatör Eğitimcisinin Eğitilenlerin Geçmiş Tecrübeleri Hakkında Bilgi Sahibi Olmalarının Onları Anlık Değerlendirmelerde Büyük Fayda Sağlayacağına Öneminin Vurgulanması
19. Eğitici İle Eğitilenler Arasında Karşılıklı Güven Ve Saygıya Dayalı Bir İlişki Tesis Etmenin Ne Kadar Önemli Olduğunun Anlaşılması
20. Simülasyon Uygulamasına Karşı Eğitilenlerin Reaksiyonlarını Etkileyebilecek Bireysel Faktörlerin Belirtilmesi
21. İyi Planlanmış ve Düzenlenmiş Bir Briefingın Öneminin Vurgulanması
22. Briefing Uygulamasının Kritik Unsurlarının Belirtilmesi: Simülasyon Uygulaması Oturumuna İlişkin Hedeflerin Tespiti, Yapılacak Aksiyonların Detaylı Planlaması, Başlangıç Şartları Da Dahil Olmak Üzere İlgili Bütün Parametrelerin Sıralanması, Olabilecek Herhangi Bir Olay Hakkında Bilgilendirme, Takip Edilecek Standart Prosedürler/Rehberlerin Açıklanması, Rollerin Tahsis Edilmesi, Değerlendirme Parametreleri ile Uygulamayı İcra Etmek İçin Temel



- Kuralların Açıklanması
23. Katılımcılara Rol Tahsisleri Yapılırken Dikkate Alınması Gereken Faktörler
  24. Simülatörün Tanıtılmasından Sonra İlk Temel Uygulama İçin Görev Tahsisi Yapılmasına Özel Bir Önem ve Dikkatin Verilmesinin Vurgulanması
  25. Simülasyon Oturumunun İcrası Hakkındaki Temel Kuralların Tarif Edilmesi
  26. Kolaylaştırıcı Timin Değişik Roller ve Sorumluluklarının Açıklanması
  27. Uygulamanın Tipine ve Seviyesine Bağlı Olarak Kolaylaştırıcı Tim İçin İdeal Tamamlayıcıların Listelenmesi
  28. Dikkatli Bir Gözlem ve Değerlendirmenin Avantajlarının Tarif Edilmesi
  29. Eğitilenler Tarafından Simülasyonun Planlanması İçin Mutlaka Yeteri Kadar Zamanın Verilmesinin Belirtilmesi
  30. Planlamada İki Seviyenin Dikkate Alınması: Uygulamanın Başlangıcından Evvel Detaylı İşletim ve Usul Eğitimleri İle Rollerin Tahsisi
  31. İşletim ve Prosedür Planlamasına İlişkin Unsurların Tarifi
  32. Simülasyon Uygulamasından Önce Tim İçin Oynanacak Rollere Yönelik Bir Brifing İlişkin Toplantının Niçin Önemli Olduğunun Tarif Edilmesi
  33. Simülasyon Cihazları ve Fonksiyonlarının Tanıtılmasına İlişkin Unsurlar
  34. Simülasyon Uygulamasında Müdahale Etmeden Simülasyonun İcrası ile Gerektiğinde Enjekteler ile Girdiler Yapmanın Arasındaki Dengeyi Bulmanın Öneminin Açıklanması ve Eğitilene Aşırı Yüklemenin Zararlarının Belirtilmesi
  35. Eğitici'nin Simülasyonun Zorluğunu Artırırken veya Azaltırken Her Zaman Uygulamaların Hedeflerini Göz Önünde Bulundurmasının Belirtilmesi
  36. Simülasyon Uygulaması Esnasında Teşvik Edici ve İpucu Unsurların Tanımı
  37. Uygulama Süresince Parametrelerin, İşlemlerin Nasıl Depolanacağı ve Jurnale Kayıt Edileceğinin Açıklanması
  38. Simülasyon Uygulamasının Hangi Şartlarda Bırakılacağı'nın Belirtilmesi
  39. Planlanmış Bir Sonuç Brifinginin İcra Edilmesi
  40. Sonuç Brifinginin İcra Edileceği Yerin Etkisinin Dikkate Alınması
  41. Sonuç Brifinginde Yeterli Boşluk Bırakma İhtiyacının Açıklanması
  42. Eğitici'nin etkili bir değerlendirici rolü olduğunun gösterilmesi





|       |   |     |     |
|-------|---|-----|-----|
| 4.GÜN | <p><b>G. KİŞİLERİ ETKİLEME VE İLETİŞİM BECERİLERİ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretme Etkinliğini Arttırmak Maksadıyla İletişim Becerlerinin Çeşitli Elemanlarının Listelenmesi</li> <li>2. Ders Planında Bu Alt Elemanların Kullanışlarının Gösterilmesi</li> <li>3. Yaygın Olarak Bilinen Yanlış Anlaşılmaları Gerçeklerden veya Fikirlerden Ayırma</li> <li>4. Yapıcı Geri Besleme Tekniklerinin Gösterilmesi</li> <li>5. Etkili Bir Brifing ve Sonuç Brifingi Vermenin Olumlu ve Üretken Yollarının Örneklenmesi</li> <li>6. Etkili Öğretmenin Dengesini Tanımlamak</li> <li>7. Öğrencilerin Aklında Kalıcı Bir Etki Yaratabilmek İçin Çeşitli Sunum Şekillerinin Belirtilmesi</li> <li>8. Öğrencilerin İlgilerini Sürdürebilmeleri İçin Öğretimde Her Bir Alt Sunum Şeklinin Gösterilmesi</li> <li>9. Öğrencilerden Beklenebilecek Mücadeleci Davranış Örneklerinin Belirtilmesi</li> <li>10. Öğrencilerden Gelebilecek Yıkıcı Davranışları Da İçeren Çeşitli Reaksiyonlara Sebep Verebilen Değişik Faktörlerin Açıklanması</li> <li>11. Öğrencilerdeki Yıkıcı Davranışların Tarifi</li> <li>12. Öğrencilerden Gelecek Farklı Reaksiyonlara Göre Yapılacak ve Yapılmayacakların Anlaşılması</li> <li>13. Değişik Soru Tekniklerinin Açıklanması</li> <li>14. Verilen Şartlara Uygun Olarak Kullanılan Özel Tip Soru Tekniklerinin Üzerinde Durulması</li> <li>15. Kurs Planlarında Soru Sorma Tekniklerinin Kullanılma Alanlarının Belirtilmesi</li> </ol> | 1,5 | 4,5 |
| 5.GÜN | <p><b>H. SİMÜLASYON UYGULAMASININ DEĞERLENDİRİLMESİ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yeterlik Tabanlı Değerlendirme Sisteminin Tarif Edilmesi</li> <li>2. STCW Kodu Kısım A-I/12'de Yer Alan Performans Standartlarının Belirtilmesi</li> <li>3. Mümkün Olursa Performans Testi Şartlarının Gerçek Hayatı Yansıtması Sağlanmalıdır.</li> <li>4. Performans Kriterinin Dört Parametresinin Belirtilmesi</li> <li>5. Performans Değerlendirme ve Sertifikasyonun Tespiti İçin Eğitim, Yetenek ve Yeterliliğin Açıklanması</li> <li>6. Değerlendirme ve Ölçmenin Tiplerinin Belirtilmesi (Resmî veya Gayiresmî Değerlendirme)</li> <li>7. Eğitilenin Yeterlilik İçin Performansını Ölçebilmek Maksadıyla Gerekli Olan Üç Bilişsel Alan İle Psikomotor ve Duygusal Etki Alanlarının Değişik Seviyelerde Ölçülmesinin Gerekliliği</li> <li>8. STCW ve Yeterlilik Tabanlı Eğitim ve Değerlendirme Arasındaki İlişkinin Açıklanması</li> <li>9. Değerlendirme İçin Simülatörün Avantajlarının Özetlenmesi</li> </ol>  | 3   | 3   |



|                   |   |    |    |
|-------------------|---|----|----|
|                   | 10. Değerlendirmenin Sekiz Basamağının Açıklanması<br>11. Değerlendirmede Öğrenme Hedefleri, Etki Alanları,<br>Değerlendirme Metodları İle Simülator Tipi ve<br>Sınıflarının Belirlenmesi<br>12. Değerlendirme Kriteri Seçeneğinin Tarifi |    |    |
| Toplam ders saati |   | 15 | 15 |
|                   |   | 30 |    |

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME İLE İLGİLİ ESASLAR

Kurs sonunda Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri çerçevesinde yapılacak sınavlarının değerlendirilmesi, aşağıda belirtilen puanlama esaslarına göre yapılır. Sınav sonucunda başarılı olanlara Millî Eğitim Bakanlığı onaylı "Kurs Bitirme Belgesi" verilir.

| <u>Puan</u> | <u>Not</u> | <u>Derece</u> |
|-------------|------------|---------------|
| 0-44        | D          | Başarısız     |
| 45-69       | C          | Orta          |
| 70-84       | B          | İyi           |
| 85-100      | A          | Pekiyi        |

## PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ VE GEREÇLERİ

### Eğitim Materyalleri

1. IMO Model Kurs 6.10 Simülator Eğitici ve Değerlendirici Eğitimi
2. STCW 2010 Sözleşmesi
3. Köprüstü Simülatorü
4. ECDIS Simülatorü
5. Makine Simülatorü

Not: Yukarıda belirtilen simülatorler STCW Sözleşmesi Kural I/12, A-I/12 ve B-I/12'de belirtilen şartları sağlar, ilgili eğitimler için uluslararası kabul görmüş, tasnif kuruluşları tarafından düzenlenmiş uygunluk belgesine sahiptirler.

### Diğer Araç Gereçler

1. Data Projeksiyon Cihazı, perdesi ve Bilgisayar
2. TV
3. Video
4. Yazı tahtası

