

**T.C.**  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı**

<b>Sayı</b>	14	<b>Konu: Anlayarak Hızlı Okuma Kurs Programı</b>
<b>Tarih</b>	25/06/2021	
<b>Kurulda Gör. Tarihi</b>	17/06/2021	
<b>Önceki Kararın Tarih ve Sayısı</b>		

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 28/04/2021 tarihli ve E.10058203-101.04-24747044 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen Anlayarak Hızlı Okuma Kurs Programı'nın ekli örneğine göre kabulü hususunu uygun görüşle arz ederiz.

**Doç. Dr. Şamil YEŞİLYURT**  
Üye

**Dr. Zülkarneyn AVCI**  
Üye

**Prof. Dr. Bahri ATA**  
Üye

**Ercan TÜRK**  
Üye

**Toper AKBABA**  
Üye

**Doç. Dr. Mustafa OTRAR**  
Üye

**Dr. Hüseyin KORKUT**  
Üye

**Dr. Hasan KAVGACI**  
Üye

**Dr. Hüseyin ŞİRİN**  
Üye

**Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ**  
Kurul Başkanı

**UYGUNDUR**  
.../.../2021

**Ziya SELÇUK**  
Millî Eğitim Bakanı

<b>PROGRAMIN ALAN ADI</b>	:	
<b>PROGRAMIN SEVİYESİ</b>	:	
<b>PROGRAMIN KREDİSİ</b>	:	
<b>PROGRAMIN ADI</b>	:	Anlayarak Hızlı Okuma Kurs Programı
<b>PROGRAMIN DAYANAĞI</b>	:	Bu kurs programının hazırlanmasında 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği ve Talim ve Terbiye Kurulunun 17.02.2021 tarihli ve 5 sayılı kararı ile onaylanan Özel Kurslar Çerçeve Programı esas alınmıştır.

### **PROGRAMIN KAYIT KABUL ŞARTLARI**

Bu kurs programı ilköğretimin birinci kademesini (ilkokulu) tamamlayan bireyler için hazırlanmıştır.

### **PROGRAMIN AMAÇLARI**

Bu kurs programını başarı ile tamamlayan kursiyerlerin aşağıdaki amaçlara ulaşması beklenmektedir.

1. Hızlı okumanın amacını ve tarihsel gelişimini kavrama
2. Okuma alışkanlıklarını etkileyen faktörleri kavrama
3. Anlayarak hızlı okumada gözün işlevini kavrama
4. Anlayarak hızlı okumada beynin işlevini kavrama
5. Anlayarak hızlı okumada bellek kullanımıyla ilgili bilgileri kavrama
6. Anlayarak hızlı okuma ve güdülenme arasındaki ilişkiyi kavrama
7. Okuma ortamlarının özelliklerini tanıma
8. Okuma ve dikkat arasındaki ilişkiyi kavrama
9. Metin türlerini ve metin türlerinin özelliklerini kavrama
10. Anlayarak hızlı okuma tekniklerini etkin şekilde uygulama
11. Doğru okuma alışkanlıkları kazanma
12. Görüş kapasitesini artırma
13. Hafızayı etkin şekilde kullanma
14. Okuma hızını artırma

## **PROGRAMIN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR**

1. Program içeriğinde yer alan teorik konuların işlenişinde önceden hazırlanmış sunular, çeşitli görseller ve videolar kullanılır. Uygulamalı eğitim gerektiren derslerde göz egzersizleri yapılır. Uygulamalı eğitimlerde ayrıca blok okuma, grupta, gölgeleme, kolon okuma gibi hızlı okuma egzersizleri yapılır.
2. Programa kursiyer kaydı alınmadan önce sözcük sayısı önceden belirlenmiş metinler üzerinden yapılacak ilk hız-algı testleri ile kursiyer adayının hızlı okuma eğitimine uygun olup olmadığı belirlenir. Bir dakikada okuduğu kelime sayısı 70 ve üzeri olan ve sesli okumada hata yapmayan bireyler kursa kabul edilir.
3. Programın başında kursiyerlerin başlangıç okuma hızını (bir dakikada kaç sözcük okuduğunu) ve kavrama oranını (bir kez okuduğu metnin ne kadarını anladığını) ölçmek amacıyla bir test uygulanır. Bu testten elde edilecek veriler doğrultusunda kursiyerlerin bireysel ihtiyaçlarına yönelik bütüncül çalışmalar yapılır.
4. Program süresince kursiyerlerin anlayarak hızlı okuma becerilerini geliştirmek amacıyla soru-cevap, metin tamamlama, metin düzenleme, görsel okuma, aktif okuma, zihin haritası çizme gibi etkinlikler yapılır. Bu etkinliklerin verimli bir şekilde yapılması amacıyla uygun bilgisayar programları ya da yazılımlar kullanılabilir.
5. Program süresince kursiyerlerin gelişimini izlemek amacıyla haftada bir kez izleme testi yapılır. Her hafta yapılan bu testlerden elde edilecek veriler karşılaştırılarak kursiyerlerin gelişim düzeyi belirlenir.
6. Program süresince kullanılacak metinlerin millî, manevi ve kültürel değerlerimize, kursiyer adayının gelişim ve öğrenme özelliklerine uygun olmasına özen gösterilir.
7. Programın ikinci yarısında kursiyerlerin dil ve anlatım yönünden ağır ve uzun metinlerde dikkat ve odaklanmalarını artırmasına yönelik etkinlikler yapılır. Bu etkinlikler ile kursiyerlerin hızlı okuma ve anlama becerilerini geliştirmeleri sağlanır.
8. Eğitimler her sınıf için en fazla 15 (on beş) kursiyerden 1 (bir) eğitici sorumlu olacak şekilde düzenlenir. Ayrıca her kursiyer için bir bilgisayar temin edilir.
9. Program süresince görme yelpazesini artırmak amacıyla kursiyerlere ev egzersizleri verilir. Kursiyerlerin bu egzersizleri 50 dakika süreyle yapmaları istenir.

## **EĞİTİCİNİN NİTELİKLERİ**

Bu kurs programında Türkçe öğretmenliği ve Türk dili ve edebiyatı öğretmenliği bölümlerinden mezun olanlar eğitimci olarak görev alabilir.

## **PROGRAMIN SÜRESİ**

Kurs programı günde en fazla 8 ders saati olacak şekilde uygulanır.

Teorik Eğitim Süresi : 16 ders saati

Uygulamalı Eğitim Süresi : 32 ders saati

Toplam Eğitim Süresi : 48 ders saati

## PROGRAMIN ÜNİTE/KONU, KAZANIM VE SÜRE DAĞILIMI

ANLAYARAK HIZLI OKUMA KURS PROGRAMI ÜNİTE/KONU, KAZANIM VE SÜRE TABLOSU		
ÜNİTE/KONU	KAZANIM VE AÇIKLAMALARI	SÜRE
<b>A. ANLAYARAK HIZLI OKUMAYA GİRİŞ</b> 1. Anlayarak Hızlı Okumanın Amacı 2. Anlayarak Hızlı Okumanın Tarihsel Gelişimi 3. Okuma Hızını Etkileyen Temel Faktörler 4. Anlayarak Hızlı Okuma Egzersizleri a. Takistoskop egzersizi b. Çevre odak egzersizi c. Gruplama egzersizi d. Gölgeleme egzersizi e. Çoklu odak egzersizi f. Blok okuma egzersizi	1. Anlayarak hızlı okumanın amacını açıklar. 2. Anlayarak hızlı okumanın tarihsel gelişimini sıralar. 3. Okuma hızını etkileyen temel faktörleri açıklar. 4. Okuma ve anlayarak hızlı okuma arasındaki farkı kavrar. 5. Başlangıç okuma hızını ve anlama düzeyini fark eder. 6. Anlayarak hızlı okuma egzersizlerini tanıır. 7. Anlayarak hızlı okuma egzersizlerini yönergelere uygun şekilde yapar.	Teorik Eğitim Süresi: 2 Ders Saati  Uygulamalı Eğitim Süresi: 3 Ders Saati

<ul style="list-style-type: none"> <li>g. Hızlı okuma egzersizi</li> <li>h. İlk kelime son kelime egzersizi</li> <li>i. Göz kaslarını geliştirme egzersizi</li> <li>j. Bellek geliştirme egzersizi</li> <li>k. Harf ve rakam bulma egzersizi</li> <li>l. Labirent bulmaca egzersizi</li> <li>m. Gizli nesnelere bulma egzersizi</li> </ul>		
<p><b>B. OKUMA ALIŞKANLIKLARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Okuma Alışkanlıklarını Oluşturan Etkenler</li> <li>2. Okumada Doğru ve Yanlış Alışkanlıklar</li> <li>3. Okuma Sırasında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar</li> <li>4. Anlayarak Hızlı Okuma Egzersizleri <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Takistoskop egzersizi</li> <li>b. Göz kaslarını geliştirme egzersizi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Okuma alışkanlıklarını oluşturan etkenleri açıklar.</li> <li>2. Alışkanlıkların okumaya olumlu ve olumsuz etkilerini açıklar.</li> <li>3. Doğru ve yanlış okuma alışkanlıklarını fark eder.</li> <li>4. Doğru ve yanlış okuma alışkanlıklarını açıklar.</li> <li>5. Okuma sırasında dikkat edilmesi gereken hususları açıklar. <i>Dik pozisyonda okuma, metin ve göz arasında uygun mesafeyi ayarlama konuları üzerinde durulur.</i></li> <li>6. Anlayarak hızlı okuma egzersizlerini yönergelere uygun şekilde yapar.</li> </ul>	<p>Teorik Eğitim Süresi: 2 Ders Saati</p> <p>Uygulamalı Eğitim Süresi: 5 Ders Saati</p>

<p>c. Blok okuma egzersizi d. Bellek geliştirme egzersizi</p>		
<p><b>C. ANLAYARAK HIZLI OKUMADA GÖZÜN İŞLEVİ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gözün Özellikleri</li> <li>2. Okumada Gözün Aktif Rolü</li> <li>3. Anlayarak Hızlı Okumanın Göz Sağlığına Etkileri</li> <li>4. Göz ve Beyin Arasındaki İlişki</li> <li>5. Yatay ve Dikey Aktif Görme Alanı</li> <li>6. Esas Görme Alanı</li> <li>7. Fark Etme Alanı</li> <li>8. Palming Tekniği</li> <li>9. Anlayarak Hızlı Okuma Egzersizleri <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Takistoskop egzersizi</li> <li>b. Çevre odak egzersizi</li> <li>c. Çoklu odak egzersizi</li> <li>d. Gizli nesnelere bulma egzersizi</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gözün özelliklerini açıklar.</li> <li>2. Gözün okumadaki aktif rolünü açıklar.</li> <li>3. Anlayarak hızlı okumanın göz sağlığına etkilerini açıklar.</li> <li>4. Göz ve beyin arasındaki ilişkiyi açıklar.</li> <li>5. Yatay ve dikey aktif görme alanını tanımlar.</li> <li>6. Esas görme alanını tanımlar.</li> <li>7. Fark etme alanını tanımlar.</li> <li>8. Palming tekniğini uygular. <i>Gözleri dinlendirme amacıyla uygulanır.</i></li> <li>9. Esas görme alanını ve fark etme alanını ayırt eder.</li> <li>10. Anlayarak hızlı okuma egzersizlerini yönergelere uygun şekilde yapar.</li> </ol>	<p>Teorik Eğitim Süresi: 2 Ders Saati</p> <p>Uygulamalı Eğitim Süresi: 4 Ders Saati</p>

<p><b>D. ANLAYARAK HIZLI OKUMADA BEYNİN İŞLEVİ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beynin Okumadaki Aktif Rolü</li> <li>2. Beynin Yeterlilikleri</li> <li>3. Beynin Bölümleri ve Görevleri</li> <li>4. Beynin Tamamlama Özelliği</li> <li>5. Beynin Sağ ve Sol Lobunu Çalıştıran Egzersizler <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Labirent bulmaca egzersizi</li> <li>b. Harf ve rakam bulma egzersizi</li> <li>c. Çoklu odak egzersizi</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beynin okumadaki aktif rolünü açıklar.</li> <li>2. Görmenin beyinde gerçekleştiğini fark eder.</li> <li>3. Beynin yeterliliklerini açıklar.</li> <li>4. Beynin bölümlerini ve görevlerini açıklar.</li> <li>5. Beynin tamamlama özelliğini açıklar. <i>Şekil zemin ilişkisi, yakınlık yasası, benzerlik yasası, tamamlama yasası, devamlılık yasası ve basitlik yasası görsellerle açıklanır.</i></li> <li>6. Beynin sağ ve sol lobunu çalıştıran egzersizleri yönergelere uygun şekilde yapar.</li> </ol>	<p>Teorik Eğitim Süresi: 2 Ders Saati</p> <p>Uygulamalı Eğitim Süresi: 3 Ders Saati</p>
<p><b>E. ANLAYARAK HIZLI OKUMADA BELLEK KULLANIMI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bellek Türleri <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Duyusal bellek</li> <li>b. Kısa süreli bellek</li> <li>c. Uzun süreli bellek</li> </ol> </li> <li>2. Kısa ve Uzun Süreli Belleğin Öğrenme Sürecindeki Etkileri</li> <li>3. Görsel Bellek</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bellek türlerini tanıtır.</li> <li>2. Bellek türlerinin özelliklerini açıklar.</li> <li>3. Bilgiyi uzun süreli belleğe depolama aşamalarını sıralar.</li> <li>4. Kısa ve uzun süreli belleğin öğrenme sürecindeki etkilerini açıklar.</li> <li>5. Görsel belleği tanımlar.</li> <li>6. Verilen bir metindeki bilgileri seçmek için görsel belleğini kullanır.</li> <li>7. Belleği güçlendiren besinleri tanıtır.</li> <li>8. Anlayarak hızlı okuma egzersizlerini yönergelere uygun şekilde yapar.</li> </ol>	<p>Teorik Eğitim Süresi: 2 Ders Saati</p> <p>Uygulamalı Eğitim Süresi: 5 Ders Saati</p>



<p>4. Belleği Güçlendiren Besinler</p> <p>5. Anlayarak Hızlı Okuma Egzersizleri</p> <p>a. Görme yelpazesini artırma egzersizi</p> <p>b. Gruplama egzersizi</p> <p>c. Gölgeleme egzersizi</p> <p>d. Bellek geliştirme egzersizi</p>		
<p><b>F. GÜDÜLENMENİN ANLAYARAK HIZLI OKUMAYA ETKİSİ</b></p> <p>1. Güdülenme İlkeleri</p> <p>2. Güdülenmeyi Etkileyen Faktörler</p> <p>a. Stres</p> <p>b. Kaygı</p> <p>c. Çevre</p> <p>d. İlgi ve merak</p> <p>3. Güdülenmenin Öğrenmeye Etkisi</p> <p>4. Güdülenme ve Okuma İlişkisi</p>	<p>1. Güdülenme ilkelerini açıklar.</p> <p>2. Güdülenmeyi etkileyen faktörleri açıklar.</p> <p>3. Güdülenmenin öğrenmeye etkisini açıklar.</p> <p>4. Grup olarak güdülenmenin öğrenmeye etkisini açıklar.</p> <p>5. Güdülenme ve okuma ilişkisini açıklar.</p> <p>6. Anlayarak hızlı okuma egzersizlerini yönergelere uygun şekilde yapar.</p>	<p>Teorik Eğitim Süresi: 2 Ders Saati</p> <p>Uygulamalı Eğitim Süresi: 3 Ders Saati</p>

<p>5. Anlayarak Hızlı Okuma Egzersizleri</p> <p>a. Gizli nesne bulma egzersizi</p> <p>b. Çevre odak egzersizi</p> <p>c. Labirent bulmaca egzersizi</p>		
<p><b>G. OKUMA ORTAMLARI VE OKUMADA DİKKAT</b></p> <p>1. Çevresel Faktörlerin Okumaya Etkisi</p> <p>2. Okumaya Başlamadan Önce Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar</p> <p>3. Okuma Sırasında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar</p> <p>4. Okumada Dikkatin Önemi</p> <p>5. Okuma Esnasında Dikkat Dağıtan Unsurlar</p> <p>6. Okuma Ortamının Özellikleri</p> <p>7. Anlayarak Hızlı Okuma Egzersizleri</p> <p>a. Bellek geliştirme egzersizi</p> <p>b. Harf bulma egzersizi</p>	<p>1. Çevresel faktörlerin okumaya etkisini açıklar. <i>Işıklandırma, ısı ve ses düzeyi ile oturma pozisyonu üzerinde durulur.</i></p> <p>2. Okumaya başlamadan önce dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.</p> <p>3. Okuma sırasında dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.</p> <p>4. Okumada dikkatin önemini açıklar.</p> <p>5. Okuma esnasında dikkat dağıtan unsurları açıklar.</p> <p>6. Okuma ortamında bulunması gereken özellikleri açıklar.</p> <p>7. Anlayarak hızlı okuma egzersizlerini yönergelere uygun şekilde yapar.</p>	<p>Teorik Eğitim Süresi: 2 Ders Saati</p> <p>Uygulamalı Eğitim Süresi: 4 Ders Saati</p>

<p>c. İlk kelime son kelime egzersizi d. Blok okuma egzersizi e. Hızlı okuma egzersizi</p>		
<p><b>H. METİN TÜRLERİ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metin Türlerinin Özellikleri</li> <li>2. Metin Türlerine Göre Okuma</li> <li>3. Eleştirel Okuma</li> <li>4. Bilgi Kaynaklarının Kullanımı</li> <li>5. Anlayarak Hızlı Okuma Egzersizleri <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hızlı okuma egzersizi</li> <li>b. İlk kelime son kelime egzersizi</li> <li>c. Blok okuma egzersizi</li> <li>d. Gruplama egzersizi</li> <li>e. Gölgeleme egzersizi</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metin türlerini tanıır.</li> <li>2. Metin türlerinin özelliklerini açıklar.</li> <li>3. Eleştirel okumanın özelliklerini açıklar.</li> <li>4. Farklı türde metinleri okurken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.</li> <li>5. Okuduğu metnin türüne göre okuma hızını ayarlar.</li> <li>6. Bilgi kaynaklarının kullanımıyla ilgili bilgileri açıklar.</li> <li>7. Bilgi kaynaklarını etkin şekilde kullanır.</li> <li>8. Anlayarak hızlı okuma egzersizlerini yönergelere uygun şekilde yapar.</li> </ol>	<p>Teorik Eğitim Süresi: 2 Ders Saati</p> <p>Uygulamalı Eğitim Süresi: 5 Ders Saati</p>
<p><b>TOPLAM SÜRE:</b></p>		<p><b>48 Ders Saati</b></p>

## **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME İLE İLGİLİ ESASLAR**

1. Programın başında kursiyerlerin başlangıç okuma hızını (bir dakikada kaç sözcük okuduğunu) ve kavrama oranını (bir kez okuduğunun ne kadarını anladığını) ölçmek amacıyla bir test uygulanır.
2. Program süresince kursiyerlerin gelişimini izlemek amacıyla haftada bir kez izleme testleri yapılır.
3. Programın sonunda Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kurslar Sınav Yönergesi çerçevesinde teorik ve uygulamalı sınavlar yapılır. Teorik sınavda 100 üzerinden 60 puan ve üzeri alan kursiyerler uygulamalı sınava girmeye hak kazanır. Uygulanalı sınavda kursiyerlerin hızlı okuma ve anlama becerileri ölçülür. Bu sınavda alınan puanlar programın başında yapılan sınavda alınan puanlarla karşılaştırılır. Okuma hızını başlangıç düzeyine göre 2 kat, anlama düzeyini ise %50 artırdığı belirlenen kursiyerler başarılı sayılır.

## **BELGELENDİRME**

Ölçme ve Değerlendirme ile İlgili Esaslar bölümünde belirtilen ölçütler doğrultusunda başarılı olan kursiyerlere Özel Öğretim Kurumları Mevzuatı çerçevesinde Kurs Bitirme Belgesi düzenlenir.

## **PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ**

1. Kursiyer sayısına göre bilgisayar
2. Video, görsel ve şemalar
3. Yapılacak egzersizler için hazırlanan bilgisayar programı veya yazılım
4. Projeksiyon cihazı veya bilgisayar
5. Eğiticiler tarafından hazırlanan sunular
6. Ders notları
7. Okuma metinleri veya kitaplar