

**T.C.**  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı**

<b>Sayı</b>	<b>152</b>	<b>Konu: Ortaöğretim Kurumları Korece Dersi Öğretim Programı</b>
<b>Tarih</b>	<b>01/11/2017</b>	
<b>Kurulda Gör. Tarihi</b>	<b>12/10/2017</b>	
<b>Önceki Kararın Tarih ve Sayısı</b>		

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 11/08/2017 tarihli ve 10058203-101.01.01-E.12176337 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen **Ortaöğretim Kurumları Korece Dersi Öğretim Programının** ekli örneğine göre kabulü hususunu uygun görüşle arz ederiz.

**Doç. Dr. Erkan DİNÇ**  
Üye

**Dr. Hasan KAVGACI**  
Üye

**Doç. Dr. Ali YILMAZ**  
Üye

**Kâmil YEŞİL**  
Üye

**Dr. Mehmet SÜRMEİ**  
Üye

**Dr. İbrahim DEMİRCİ**  
Üye

**Doç. Dr. Hatice YILDIZ**  
Üye

**Dr. Hüseyin ŞİRİN**  
Üye

**Alpaslan DURMUŞ**  
Kurul Başkanı

**UYGUNDUR**  
.../.../2017

**İsmet YILMAZ**  
Millî Eğitim Bakanı

**T.C.**  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**ORTAÖĞRETİM KURUMLARI**  
**KORECE**  
**DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI**

**ANKARA**

**2017**

# İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ .....	1
2. PROGRAMIN FELSEFESİ .....	1
3. PROGRAMIN YAPISI VE TEMEL YAKLAŞIMI .....	1
4. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI .....	2
5. ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ .....	3
6. ÖĞRENME ALANLARI VE KAZANIMLAR .....	3
A. DİNLEME .....	4
B. OKUMA .....	4
C. YAZMA .....	4
D. KONUŞMA .....	5
E. KAZANIMLAR .....	5
7. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME .....	6
EK 1 – Korece Dersi Öğretim Programı A1 Seviyesi Kazanım Tablosu .....	7
EK 2 – Korece Dersi Öğretim Programı A2 Seviyesi Kazanım Tablosu .....	20

# 1. GİRİŞ

Korece Dersi Öğretim Programı ortaöğretim okulları için seçmeli ders olarak hazırlanmıştır. Programın hazırlanmasında Avrupa Konseyi tarafından yabancı dil öğrenimi ve öğretimi için yabancı dil dersinin uygulanmasına dair karşılaştırılabilir standartlar getiren “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni”nden yararlanılmıştır.

Öğrencilerin öğrendikleri dili bir iletişim aracı olarak görmeleri hedeflenmiş olup Korece kullanılan ortamlarda temel ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde dile hâkim olmaları dikkate alınmıştır. Ayrıca öğrencilerin dili öğrenme sürecinde problem çözme, yaratıcı olma, kendini doğru değerlendirme, ihtiyaçlarını belirleme, öğrenme sürecine hâkim olma gibi günümüz gereklilikleri de göz önünde bulundurulmuştur.

Korece Dersi Öğretim Programı hedeflenen yaş grubunun zihinsel, ruhsal ve duygusal gelişimine uygun olarak; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarla ilgili becerilerin geliştirmesine yönelik olarak hazırlanmıştır. Öğrencilerin yapabilirlikleri, hazır bulunuşlukları ve ilgi alanları kapsamında dört dil becerisi birbirleriyle bağlantılı dinamik bir süreç içerisinde kazanımlar hedef alınarak hazırlanmıştır.

Öğrencilerin bu öğrenme süreci içinde gerekli bilgi, beceri ve tutumu geliştirmeleri göz önünde bulundurulmuştur. Bunun yanı sıra kazanımlar öğrencilerin zihinsel, ruhsal ve duygusal gelişimine uygun olarak basitten zora, somuttan soyuta birbirlerine basamak olacak şekilde ve sarmal olarak düzenlenmiştir.

Bu kazanımların etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için etkin öğrenme ortamlarının sağlanması esas alınmıştır ve öğrenme ortamlarının verimli olması için de gerekli açıklamalar verilmiştir. Temalar; öğrencilerin ilgi alanlarıyla örtüşecek, bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirecek ve kazanımlar dört dil becerisiyle harmanlanacak şekilde verilmiştir. Kısaca Korece Dersi Öğretim Programı öğrencilerin öğrenim düzeyine, becerilerine, ilgi ve alakalarına uygun temalar, kazanımlar, dört dil becerisi ve gerekli açıklamaları içine alan dinamik bir örüntüyle verilmiştir.

## 2. PROGRAMIN FELSEFESİ

Korece Dersi Öğretim Programı'nın felsefesi; Korece öğrenmeye ilgi duyan, Koreceyi tüm iletişim ortamlarında kullanabilen, kendini tanıyan, kendi ihtiyaçlarını fark eden, sağlıklı ve dinamik öğrenme ortamlarında bu dili öğrenen, kendilerini aktif birer katılımcı olarak öğrenme süreçlerinin içine sokan, düşünen, problem çözebilen, yaratıcı, girişimci ve gelişime açık bireyler yetiştirmektir.

## 3. PROGRAMIN YAPISI VE TEMEL YAKLAŞIMI

Korece Dersi Öğretim Programı “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni” ne göre A1 ve A2 düzeylerinde haftalık iki saat, toplam 144 ders saati olarak düzenlenmiştir. Program ortaöğretim kurumlarında seçmeli dersler arasında yer alan ikinci yabancı dil dersinde uygulanmak üzere hazırlanmıştır.

Korece Dersi Öğretim Programı'nda iletişimsel ve yapılandırıcı yaklaşım esas alınmıştır. Bu nedenle dilin kurallarının doğrudan öğretilmesinden ziyade bağlam içinde araştırılıp bulunması, dilin bir iletişim aracı olarak kullanılması, yeni edinimlerin önceki edinimlerin üzerine eklenerek süreklilik arz etmesi ve önceki

edinimlerin sonraki edinimlere basamak olarak öğrenme sürecinin sarmal yapıda olması hedeflenmiştir. Ayrıca buna göre, bu programda öğrencilerin öğrenmeyi yaşam boyu devam eden bir süreç olarak algılamaları, dil öğrenmeye pozitif bir yaklaşım sergilemeleri, anlayarak ve kavrayarak bilgiyi edinmeleri ve bu edinimleri hedef dilin çeşitli ortamlarında kullanmaları hedeflenmiştir.

Öğrencilerin hedef dili öğrenmeye istek duyacakları ve hedef dili geliştirebilecekleri öğrenme ortamlarının sağlanması ayrıca esastır. Bu doğrultuda programda dört dil becerisinin orantılı olarak kullanıldığı rol yapma, taklit etme, uyarılama, problem çözme, takım ruhu geliştirerek birlikte eğitsel oyunlar oynama gibi teknikler önerilmektedir. Programda öğrencilerin resim, müzik, sinema, tiyatro, edebiyat gibi çeşitli sanat alanlarından ve bilimsel gerçeklerden faydalanarak dili hayatın dışında tutmadan hayatın içine alarak öğrenme sürecine devam etmeleri öngörülmektedir.

#### **4. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI**

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen Türk millî eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak Korece Dersi Öğretim Programı'nı tamamlayan öğrencilerde, aşağıdaki amaçların gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir:

1. Hedef dile karşı olumlu bir yaklaşım sergileyebilmeleri,
2. Hedef dilin kendi ana dilinden farklı bir dil olduğunun farkına varabilmeleri,
3. Hedef dil ile ana dil arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları tespit edebilmeleri,
4. Hedef dili günlük yaşamda sözlü ve yazılı olarak kullanabilmeleri,
5. Kendi öz değerlerini anlayabilmeleri ve farklı değerlere saygı gösterebilmeleri,
6. Karşılaştıkları farklı durumlara yönelik hedef dilde problem çözebilmeleri,
7. Eleştirel bakış açısı geliştirebilmeleri,
8. Hedef dilin kültürüne ilgi duyup hedef dilin kültürünü tanıyabilmeleri,
9. Hedef dilde, kendi kültürünü doğru olarak tanıtabilmeleri,
10. Hedef dil ve ana dildeki sanatsal, bilimsel gelişmeleri ve ürünleri takip edebilmeleri,
11. Hedef dildeki kendini ifade edebilmeleri,
12. Hedef dilde kendi öğrenme sürecini takip edebilmeleri,
13. Hedef dili öğrenirken iyi gözlemci olabilmeleri,
14. Dil öğrenme süreçlerinde teknolojik gelişmelerden yeterince faydalanabilmeleri,
15. Kültürel farklılıklara duyarlılık geliştirebilmeleri,

16. Hedef dilde söz varlığını zenginleştirebilmeleri,

17. Hedef dilde bilişsel, duyuşsal ve iletişimsel gelişimlerine uygun görsel, işitsel ve yazılı kaynaklardan yeterince istifade edebilmeleri beklenmektedir.

## 5. ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ

1. İletişimci yaklaşıma göre dilin temel işlevi olan yazılı ve sözlü iletişim esastır. İletişimci yaklaşımda, öğrenciden beklenen öğrendiği hedef dili bir iletişim aracı olarak kullanmasıdır. Öğrenci, dil öğrenme ve öğretme sürecinde kalıp ifadeleri ezberlemek yerine öğrendiklerini anlamaya ve kavramaya çalışır. Sonrasında bu bilgileri sözel ve yazılı olarak kullanmayı hedefler. İletişimsel yaklaşımda dil bilgisi kuralları, yazım kuralları ve sesletim kuralları gibi dil ile ilgili kurallar, öğrenciye doğrudan kural olarak verilmez, bunun yerine bağlam içinde verilir. Böylece kuralların uygulanmış hâlini bağlam içinde gören öğrencilerden kuralları görüp bu kuralları kavramaları veya bağlam içinde araştırıp bulmaları beklenir.
2. Öğrencilerin öğrenme ve öğretim sürecinde etkin olmaları hedeflenir. Bu nedenle Korece Dersi Öğretim Programı öğrenci merkezli yaklaşıma göre düzenlenerek öğrencilerin derse etkin katılımları hedeflenmiştir.
3. Öğrenci merkezli yaklaşımın bir uzantısı olarak gelen öğrenmeyi öğrenme; bireyin eğitim sürecini bağımsız bir şekilde yönetmesi, bu sürecin farkında olması ve öğrenme sürecinin sorumluluğunu almasıdır. Korece Öğretim Programı'na göre öğrenciler öğrenmeyi öğrenmeli ve öğrenim sürecini buna göre devam ettirmelidir.
4. Tematik yaklaşımda kavramlar, bir bütün olarak alınıp disiplinler arası ilişkilendirmeyle verildiğinden bu programda da kavramlar bütünsel bir yaklaşımla ele alınmıştır.
5. Eylem odaklı yaklaşım, öğrencileri sosyal aktörler olarak tanımlamaktadır. İhtiyaçların karşılanması için dilin iletişimsel olarak öğrenildiği dikkate alınırsa öğrencilerin ihtiyaçlarının öğrenim sürecinde öne çıkarılması, öğrencilerde kesinlikle öğrenmeye istek uyandıracaktır. Öğretmen, bu öğrenim ortamında öğrenimi kolaylaştırıcı ve yol göstericidir. Böylece öğrenciler, hedef dilden ihtiyaçları doğrultusunda yararlanmalıdır. Ayrıca öğrenme sürecindeki kazanımlar öğrencilerin gerçek hayattaki ihtiyaçları ile ilişkilendirilmelidir.

## 6. ÖĞRENME ALANLARI VE KAZANIMLAR

Dil öğrenme süreci iletişime dayalı bir süreç olduğundan Korece Öğretim Programı dört iletişimsel beceriden; dinleme, okuma, konuşma ve yazma öğrenme alanları üzerine kurgulanmıştır. Korece Dersi Öğretim Programı'nda, “dinleme”, “okuma”, “konuşma” ve “yazma” becerileri aynı derecede öneme sahiptir. Doğal iletişim ortamında olduğu gibi birbirleriyle etkileşim ve ilişki içindedirler. Diğer bir deyişle birbirlerini tamamlamaktadırlar. Kısaca bu dört dil becerisinin bir bütünlük içinde verilmesi, iletişimsel yaklaşımın temel ilkelerinden biri olduğundan Korece Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin edindikleri dil kazanımlarını en etkin şekilde kullanma ve uygulama ortamlarını dört dil becerisi üzerinden sistematik olarak gerçekleştirmektedir.

## **A. DİNLEME**

Dinleme, dil öğrenme sürecinin olmazsa olamazıdır. Korece Dersi Öğretim Programı'nda dinleme, öğrenme ve öğretme sürecinde öğrencilerin etkin katılımları ile gerçekleşir. Öğretim programına göre öğrenciler duyduklarının tamamını anlamasalar bile genel olarak söylenmek isteneni anlar, sesleri ayırır, vurgu ve tonların farkına varırlar. Sözel dizinde sesleri fark etmek, sözcükleri ve anlamını fark etmek, basit cümleleri anlamak dil öğreniminde konuşmaya giden önemli bir aşamadır. Dinleme etkinliklerinin ardından yazma ve konuşma becerilerine yönelik etkinlikler verilerek dinleme becerisi pekiştirilmelidir.

Ayrıca öğretmen dinleme becerisinin gerçekleşmesindeki en önemli iletişimsel kaynaktır. Bu nedenle hedef dili sesletim kurallarına dikkat ederek vermeli ve hedef dili sınıf içinde kullanmaya öğrencileri özendirilmelidir. Dili öğrenme ve öğretme sürecinde öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, psikomotor düzeyine uygun sesli ve görüntülü eğitim materyalleri kullanmalıdır. Dinleme becerisinin sınıf dışında geliştirilmesinde öğrenciler otantik materyallerden de yararlandırılmalıdır. Ancak öğrencilerin hazır bulunuşluğuna uygun olmayan görsel ve işitsel materyallerin kullanılması öğrencilerde isteklendirme eksikliğine sebep olabileceğinden kontrollü olarak verilmesi önerilir.

## **B. OKUMA**

Okuma becerisi, öğrencilerin yaşam boyu geliştirecekleri bir beceri olduğundan öğrenciler kendi ana dillerinde olduğu gibi hedef dilde de okumaya özendirilmelidir. Okuma becerisinin, öğrencilerin kelime hazinesini geliştirmelerini, bağlam içinde okuduğuna anlam vermelerini, çeşitli dil yapılarını görüp tanımlarını ve daha sonra bu yapıları yazma ve konuşmada kullanmalarını, özgün metinlerin özünü zorlanmadan anlamalarını ve öğrencilerin kendilerini ve düşüncelerini doğru ve kolay ifade edebilmelerini sağlamak gibi birden fazla işlevi vardır. Ayrıca okuma, kültürler arası bilginin akışını ve etkileşimini sağlamaktadır.

## **C. YAZMA**

Yazma becerisi, dil öğretiminde öğrencilerin öğrendiklerini kullanarak gösterebildikleri önemli bir aşamadır. Özellikle A1 seviyesinde yazma çalışmaları kısıtlı ve kontrollü olarak verilmelidir. Yazma etkinliği öncesinde öğrencilerin hazır bulunuşlukları sağlanmalıdır. Yazma etkinliği öncesinde diğer dinleme ve okuma gibi beceriler çalıştırılarak öğrenciler edindikleri becerilerle ve bilgilerle üretmeye hazır olmalıdırlar.

Bu öğrenme aşamasında öğrenciler bilişsel düzeyde, anlamlı cümleler kurarak bir metin oluşturabilecek düzeyde olmalıdırlar. Korece Dersi Öğretim Programı çerçevesinde öğrencilerin sınıf içinde ve sınıf dışında, form doldurmaları, kişisel ve resmî mektup, elektronik posta, elektronik kart, kartpostal, öz geçmiş, faks ve telgraf, diyalog, paragraf, menü, anlık ileti, ilan, reklam, iş ilanı yazmaları, alışveriş listesi yapmaları, not almaları ve boşluk doldurmaları önerilir. Özellikle günlük hayatta ihtiyaç duyulan yazışma etkinliklerinin doğru öğrenim ortamlarında çalıştırılması gerekmektedir.

Yazılı iletişimin önem kazandığı günümüzde yazım kurallarını uygulama, yazmadan önce plan yapma ve taslak hazırlama, yazdığı ürünleri düzeltme, geliştirme ve sunma, yazısında anlam akışını sağlama, doğru ifadeleri kullanabilme ve bu ifadeleri doğru olarak ilişkilendirebilme esastır. Bunun yanı sıra yazmada adap

kurallarına uyma, öğrencilerin kişisel gelişimi yönünden verilmesi gereken önemli bir edindir. Sınıf içi çalışmalarda yazma becerisi geliştirilirken noktalama işaretlerinin doğru ve yerinde kullanılmasına, kelimelerin işlevlerine göre doğru ve anlamlı kullanılmasına dikkat çekilmeli ve özendirilmelidir.

## D. KONUŞMA

Konuşma becerisi, yazma becerisi gibi öğrencinin öğrendiğini kullanarak gösterebildiği bir diğer deyişle üretebildiği bir aşamadır. Bu nedenle dil öğretiminde önemlidir. Öğrencilerin özellikle A1 seviyesinde hedef dili akıcı bir şekilde konuşmaları beklenemez. Ancak öğrenciler aldıkları küçük desteklerle ve yapmış oldukları düzeltmelerle konuşmayı başlatabilir, sürdürebilir ve bitirebilirler. Öğrenciler anlamadıklarını sorabilirler, konuşmalarında doğru yapı ve ifadeleri kullanabilirler. Zaman içinde uygun konuşma stratejileri geliştirebilirler. Bazı kalıp ifadeleri kullanarak özür diler, izin ister, rica eder ve cevap verirler.

Konuşma becerisi, özellikle sık tekrar çalışmaları yaptırılarak ve doğru öğrenme ortamları oluşturularak pekiştirilir. Öğrencilerin hedef dilde konuşmaya ihtiyaç duyacakları ortamlar yaratılmalı ve öğrenciler hedef dilde konuşmaya özendirilmelidir. Öğrencilere sesletim (telaffuz) kuralları ve bu kuralları doğru uygulamaları dinleme becerisi ile zaman içerisinde pekiştirilerek kazandırılmalıdır. Özellikle işitsel ve görsel otantik materyaller kullanılmalıdır. Ayrıca konuşma becerisinde beden dilinin kullanılması önemlidir.

## E. KAZANIMLAR

Korece Dersi Öğretim Programı'nın hazırlanmasında Avrupa Konseyi tarafından hazırlanan "Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni"nden faydalanılmış ve bu doğrultuda kazanımlar hazırlanmıştır. A1 ve A2 düzeylerine göre programda hedeflenen ortak kazanımlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

<b>A1</b>	Selamlaşır. Kendini ve başkasını tanıtır. Belli kalıp ifadeleri kullanarak hatırlar, izin ister, rica eder, teşekkür eder, davet eder, zamanı sorar ve söyler, duymadığını tekrar etmesini ister. Kendisi, ailesi ve yakın çevresi ile ilgili tanıdık kelimeleri ve temel kalıpları kullanarak kısa, basit diyaloglar kurar. Karşısındaki yavaş ve net konuştuğunda tanıdık kelimeleri, kalıp ifadeleri anlar. Karşısındaki kişi ihtiyaç duyduğunda tekrar eder veya açıklarsa konuşmayı anlar ve konuşmaya katılır. Konuşmayı devam ettirir ve sonlandırır. Afiş, ilan, katalog, fiyat etiketi, kısa not, elektronik posta, kısa mektup ve benzerlerini anlar. Yalın ifadeler kullanarak kısa betimlemeler yapar. Sıradan ve gündelik ifadelerle günlük ihtiyaçlarını karşılar.
<b>A2</b>	Kendisi, ailesi ve arkadaşları ile ilgili basit bilgiler verir, evi ve yaşadığı çevresiyle ilgili basit düzeyde konuşur, basit düzeyde yapılan duyuruları anlar, uyarı levhaları ve benzerlerini anlar, basit düzeyde yol ve yemek tarifi verir, günlük alışkanlıklardan, planlardan, geçmişteki olaylardan kısa ve basit şekilde bahseder. Belli kalıp ifadeleri kullanarak alışveriş yapar. Belli bağlaçları kullanarak kısa ve basit metinler yazar.



## 7. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenme ve öğretme sürecinin ayrılmaz ve en önemli parçası olan ölçme ve değerlendirmenin dil eğitiminde etkili bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için Korece Dersi Öğretim Programı'nda geleneksel ölçme tekniklerine yer verilmekle birlikte öğrencilerin öğrenme süreçlerinin daha çok dikkate alındığı tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme tekniklerine de yer verilmiştir. Tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme teknikleri, öğrencinin öğrenme süreci içerisindeki çalışma performansını da değerlendirir.

Ölçme, bireylerin ya da nesnelerin belirli özelliklere sahip olup olmadığının, eğer sahiplerse sahip oluş derecesinin belirlenerek sonuçlarının sembollerle veya sayılarla ifade edilmesidir. Değerlendirme ise ölçme sonuçlarını bir ölçütle kıyaslayarak ölçülen nitelik hakkında bir karara varma sürecidir.

Korece Dersi Öğretim Programı'nda öğrenme sürecinin en önemli tamamlayıcı unsuru olan ölçme ve değerlendirme teknikleri hem sonuç hem de süreç odaklıdır. Öğrencilerin doğru bir şekilde değerlendirilmesi için öğrenme sürecinde yaşadıkları tecrübeler de dikkate alınmalıdır. Alternatif değerlendirme ve otantik değerlendirme diye de adlandırabileceğimiz bu tamamlayıcı değerlendirme tekniklerinde süreç değerlendirme, sonuç değerlendirme kadar önem kazanmaktadır. Bu nedenle Korece Dersi Öğretim Programı'nda davranışsal değişiklik esas olarak hedef alındığından ölçme ve değerlendirme öğrenmenin bilişsel (okuduğunu anlama, yorumlama, karşılaştırma vs.) duyuşsal (kültürler arası farkındalık, dil öğrenmeye ilgi duyma vs. ) ve psikomotor (sesli okuma, yazma, şarkı söyleme, konuşma gibi zihin ve kas koordinasyonu ile ilgili beceriler) düzeyinde yapılmalıdır. Bu tür davranışsal kazanımların ölçülmesi süreklilik arz ettiğinden dil öğrenimi sadece klasik sınav usullerinde olduğu gibi sonuç odaklı değil, süreç odaklı olmalıdır. Öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalı ve onların yaratıcılıkları ön plana çıkarılmalıdır.

Korece Dersi Öğretim Programı'nın uygulanmasında kontrol listeleri (öz değerlendirme, akran değerlendirme, öğreneni değerlendirme vs.), gelişim dosyası, performans ve proje ödevi yapma, sunum yapma, müzakere yapma ve ders ajandası tutma gibi değerlendirme ölçekleri kullanılmalıdır. Bu süreç odaklı tekniklerin yanı sıra geleneksel ölçme teknikleri (açık uçlu sorular, boşluk doldurma, çoktan seçmeli sorular, eşleştirme, doğru yanlışı bulma vs.) de kullanılır.

## EK 1 – Korece Dersi Öğretim Programı A1 Seviyesi Kazanım Tablosu

TEMA 1	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
Merhaba	<p><b>Dinleme</b>  A1.1. D1. Söylenen sesi tanıır ve alfabe üzerinde gösterir.  A1.1. D2. Duyduğu selam ve vedalaşma ifadelerini anlar.  A1.1. D3. Dinlediği metinde kendisini tanıtan kişiyi bilir.  A1.1. D4. Dinlediği metinde hâl hatır sorma ile ilgili ifadeleri anlar.</p> <p><b>Okuma</b>  A1.1. O1. Gördüğu harfleri tanıır.  A1.1. O2. Okuduğu metinde selamlaşma ve vedalaşma ile ilgili ifadeleri anlar.  A1.1. O3. Okuduğu metinde hâl hatır sorma ile ilgili ifadeleri anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A1.1. K1. Gösterilen heceleri söyler.  A1.1. K2. Selamlaşma ve vedalaşma ifadelerini kullanır.  A1.1. K3. İkili diyaloglarda kendisini tanıtır.  A1.1. K4. İkili diyaloglarda hâl hatır sorar.</p> <p><b>Yazma</b>  A1.1. Y1. Duyduğu sesleri harf olarak yazar.  A1.1. Y2. Selamlaşma, vedalaşma ve hâl hatır sorma ifadelerini yazılarında kullanır.</p>	<p>A1. 1. D1. /O1. /K1. /Y1. Kore alfabesi ses ve yazı olarak öğrenciye verilir.  A1. 1. K2. /D2. /O2. /Y2. Selamlaşırken, vedalaşırken sayđı ifadeleri ve beden dili kullanımı üzerinde durulur.  A1. 1. D4. /O3. /K4. /Y2. Kültürel öğelerin gerektirdiği durumlar dikkate alınarak hâl hatır sorma ifadelerinin kullanımına dikkat çekilir.  A1.1. Y1./ Y2. Öğrencilere Korece yazma ile ilgili ayrıca destek verilmedir.</p>	<p>* Kore alfabesi öğretilir.  (Ünsüz harfler: ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ,  ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㆁ,  ㆁ, ㆁ), (Ünlü harfler: ㅏ, ㅑ,  ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ),  (Çift ünsüzler: ㅃ, ㅆ, ㅉ, ㅊ,  ㅌ), (Yarı ünlüler: ㅝ, ㅞ, ㅟ,  ㅠ, ㅡ, ㅢ, ㅣ, ㅤ, ㅥ, ㅦ, ㅧ,  ㅨ, ㅩ)  *-은/는 (저는 ㅇㅇ이에요.)  *-이에요/예요 (저는  ㅇㅇ이에요.)</p>

TEMA 2	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Aile</b>	<p><b>Dinleme</b>  A1.2. D1. Dinlediği metinde 1'den 20'ye kadar Korece rakamları anlar.  A1.2. D2. Dinlediği metinde aile bireylerini ayırt eder.  A1.2. D3. Dinlediği metinde kişilerin yaşlarını anlar.  A1.2. D4. Dinlediği metinde kişinin kim olduğunu anlar.  A1.2. D5. Dinlediği metinle ilgili sorulara olumlu ve olumsuz cevap verir.  A1.2. D6. Dinlediği metinde “var” ya da “yok” ifadelerini anlar.</p> <p><b>Okuma</b>  A1. 2. O1. Okuduğu metinde 1'den 20'ye kadar Korece rakamları anlar.  A1. 2. O2. Heceleri okur.  A1. 2. O3. Okuduğu metinde aile bireylerini ayırt eder.  A1. 2. O4. Okuduğu metinde aile bireyleri ile ilgili sorulara cevap verir.  A1. 2. O5. Okuduğu metinde “var” ya da “yok” ifadelerini anlayarak gerekli bilgiyi edinir.</p> <p><b>Konuşma</b>  A1. 2. K1. Heceleri sesli okur.  A1. 2. K2. 1'den 20'ye kadar Korece rakamları sayar.  A1. 2. K3. Çekirdek ailedeki bireyleri tanıtır.  A1. 2. K4. Bireylerin yaşlarını söyler.  A1. 2. K5. Aile bireyleri hakkında soru cevap şeklinde kısa diyaloglar kurar.  A1. 2. K6. Kişinin yaşını sorar ve söyler.  A1. 2. K7. Karşılıklı soru sorar ve sorulara cevap verir.  A1. 2. K8. Konuşmasında “var” ya da “yok” ifadelerini kullanır.</p> <p><b>Yazma</b>  A1. 2. Y1. Heceleri yazar.  A1. 2. Y2. Rakamları yazar.  A1. 2. Y3. Bireylerin yaşlarını yazar.  A1. 2. Y4. Sorulara olumlu ve olumsuz cevap yazar.  A1. 2. Y5. “Var” ya da “yok” ifadelerini kullanarak çok basit ve kısa cümleler yazar.</p>	<p>A1. 2. D2. /O3. /K3 Anne, baba, abla, ağabey, kız kardeş, erkek kardeş ile sınırlı olmak üzere aile terimleri verilir.  A1. 2. D2. / O3. / K3. / K5. Söyleyene göre ağabey ve abla kelimelerinin değişeceğine dikkat çekilir.  A1. 2. D1. / D3./ O1./ K2. /K4. /Y3. Öz Korece sayılar 1-20 arası verilerek aile bireylerinin yaşlarının söylenmesi sağlanır.  A1. 2. D1. / O1./ K3. Öz Korece sayılarda birim kullanıldığı durumlardaki değişimlere dikkat çekilir. (한 명, 두 명, 세 명, 네 명)  A1. 2. D2./ O3. /K5. İşaret zamirlerini (이, 그, 저) kullanarak aile bireylerini tanıtır.  A1. 2. D5./ O4. / K7./ Y3. 5N1K sorularından (누구) öğretilir.</p>	<p>*-이/가(그 분이 의사예요.)  *-이/가 아니다 (그는 학생이 아니예요.)  *-이/가 있다/없다 (동생이 있어요/동생이 없어요)  *-이에요/예요? (그 사람이 의사예요?)</p>

TEMA 3	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Okul</b>	<p><b>Dinleme</b>  A1.3. D1. Dinlediği metinde sınıf içindeki nesnelerin renkleri ve boyutları ile ilgili nitelikleri anlar.  A1.3. D2. Dinlediği metinde sınıf içindeki nesnelerin konumlarını ayırt eder.  A1.3. D3. Dinlediği metinde sınıf içi sıklıkla kullanılan yönergeleri anlar.  A1.3. D4. Dinlediği metinde durum ifadelerini anlar.  A1.3. D5. Dinlediği metinde aitlik bildiren ifadeleri seçer.</p> <p><b>Okuma</b>  A1. 3. O1. Okuduğu metinde sözcük ve sözcük gruplarını anlar.  A1. 3. O2. Okuduğu metinde nesnelerin renkleri, boyutları gibi nitelikleri ayırt eder.  A1. 3. O3. Okuduğu metinde geçen nesnelerin konumlarını anlar.  A1. 3. O4. Okuduğu metinde durum ifadelerini anlar.  A1. 3. O5. Okuduğu metinde aitlik bildiren ifadeleri anlar.  A1. 3. O6. Okuduğu metinde yönergeleri anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A1. 3. K1. Sınıf içindeki nesnelerin özelliklerinden (renkleri, boyutları ve konumlarından) bahsederek tanımlar.  A1. 3. K2. Sınıf içindeki nesnelerin nerede olduğunu sorar ve soruları cevaplar.  A1. 3. K3. Sınıf içi yönergeler verir.  A1. 3. K4. Konuşmasında bir yere yönelme hâl durumu ifadesini kullanır.  A1. 3. K5. Sahip olduğu varlıkları söyler.</p> <p><b>Yazma</b>  A1. 3. Y1. Sınıf içindeki nesnelerin özelliklerini (renklerini, boyutunu ve konumunu) yazar.  A1. 3. Y2. Sözcük ve sözcük gruplarını yazar.  A1. 3. Y3. Bir yere yönelme hâl durumu ifadesini yazar.  A1. 3. Y4. Durum fiillerini kullanarak kısa ve basit cümleler yazar.  A1. 3. Y5. Aitlik bildiren ifadeleri kısa ve basit bir metin içinde kullanır.  A1. 3. Y6. Sınıf içi sıklıkla kullanılan yönergeleri yazar.</p>	<p>A1. 3. D1. / O2. / K1. / Y1. Sınıf içindeki nesnelerin boyutunu büyük, küçük, uzun ve kısa gibi sıfatlarla betimlendiğine dikkat çekilir.  A1. 3. D1. / D2./ O2. / O3./ K1. / K2./ Y1. 이것/저것/그것 gibi işaret zamirleri öğretilir.  A1. 3. D2./ O3./ K2./ Y1. Nesnelerin konumuna, içinde, üstünde gibi edatlar kullanılarak dikkat çekilir. (위, 아래, 옆, 사이, 왼쪽, 오른쪽 vb.)  A1. 3. D3. / O6./ K3./Y6. Sınıf içi yönergeler uygulamalı olarak verilir.  A1. 3. K2. 5N1K sorularından (무엇 ve 어디) sorusu öğretilir.  A1.3. D1. / D2./ O2. / O3./ K1. / K2./ Y1. Tahta, sıra, defter, kitap, bilgisayar, kalem, silgi vb. sınıf içinde mevcut nesnelerin üzerinde durulacaktır.  A1. 3. D5./ O5./K5./Y5. 나의 = 내/ 저의 = 제/ 너의=네</p>	<p>*-에 (학교에 가요)  *-아/어/어요 (형용사) (학교가 좋아요)  *-의 (나의 책)</p>

TEMA 4	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
Günlük Eylemler	<p><b>Dinleme</b>  A1.4. D1. Dinlediği metinde günlük eylemleri ayırt eder.  A1.4. D2. Dinlediği metinde saatin kaç olduğunu anlar.  A1.4. D3. Dinlediği metinde hangi gün olduğunu ve hangi günün bölümünden bahsedildiğini anlar.  A1.4. D4. Dinlediği metinde nesne bildiren ifadeleri seçer.</p> <p><b>Okuma</b>  A1.4. O1. Günlük eylemlerle ilgili basit bir metni okuduğunda anlar.  A1.4. O2. Okuduğu metinde saati, haftanın günlerini ve günün bölümlerini ayırt eder.  A1.4. O3. Okuduğu metinde nesne bildiren ifadeleri anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A1. 4. K1. Gün içinde yaptığı günlük eylemlerinden bahseder.  A1. 4. K2. 0-10.000 arası Çince sayıları sayar.  A1. 4. K3. Saatin kaç olduğunu sorar ve bu soruya cevap verir.  A1. 4. K4. Günün bölümlerini (sabah, öğlen, akşam vs.) söyler.  A1. 4. K5. Hangi günde olduklarını sorar.  A1. 4. K6. Konuşmasında basit bağlaçları kullanır.  A1. 4. K7. Konuşmasında nesne bildiren ifadeleri kullanır.</p> <p><b>Yazma</b>  A1.4. Y1. Günlük eylemlerle ilgili basit cümleler yazar.  A1.4. Y2. Saatin kaç olduğuna dair soru cevap şeklinde kısa bir diyalog yazar.  A1.4. Y3. Kısa ve basit bir metinde nesne bildiren ifadeleri kullanır.  A1.4. Y4. Yazısında basit bağlaçları kullanır.  A1.4. Y5. Günün bölümlerini (sabah, öğlen, akşam vs.) ve/ veya günleri yazar.</p>	<p>A1. 4. D1./ O1./ K1./Y1. Öğrencilerin günlük eylemlerinden bahsetmeleri sağlanır.  A1. 4. K1./ Y1. Gün içinde yaptığı eylemleri olumlu ve olumsuz olarak ifade etmeleri sağlanır.  A1. 4. D3./ O2. / K3. / K4. / Y5. Öğrencilerin dikkati günler, günün bölümleri vb. ifadelerin doğru telaffuzlarına ve kullanımlarına çekilir.  A1. 4. D2./O2./ K2./ K3. / Y2. Saatlerin öğretimi sırasında saat kısmının Öz Korece sayılarla ve dakika kısmının ise Çince kökenli sayılarla yapılmasının üzerinde durulur. (02.22/ 두 시 이십 이 분)  A1. 4. O1. / K5./ Y5. 5N1K sorularından (몇) sorusu öğretilir.</p>	<p>*-아/어/여요 (동사)  (학교에 가요)  *-와/과(빵과 우유)  *을/를 (저는 빵을 먹어요.)</p>

TEMA 5	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Geçmiş Olaylar</b>	<p><b>Dinleme</b>  A1.5. D1. Dinlediği metinde geçmişte olmuş eylemleri anlar.  A1.5. D2. Dinlediği metinde geçmiş zaman bildiren ifadeleri ayırt eder.  A1.5. D3. Dinlediği metinde istenen bilgiye ulaşır.  A1.5. D4. Dinlediği metinde bir kişiye yönelme hâl durumu ifadesini seçer.</p> <p><b>Okuma</b>  A1.5. O1. Okuduğu metinde geçmişte olup bitmiş eylemleri anlar.  A1.5. O2. Okuduğu metinde bir kişiye yönelme hâl durumu ifadesini ayırt eder.  A1.5. O3. Okuduğu metinde istenen bilgiye ulaşır.  A1.5. O4. Okuduğu metinde zaman ifadelerini anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A1. 5. K1. Geçmişte yapmış olduğu eylemlerden bahseder.  A1. 5. K2. Karşılıklı konuşmalarda geçmişte olmuş eylemlerle ilgili sorular sorar ve bu sorulara olumlu ve olumsuz karşılık verir.  A1. 5. K3. Konuşmasında kişiye yönelme hâl durumu ifadesini kullanır.  A1. 5. K4. Konuşmasında zaman ifadelerini kullanır.</p> <p><b>Yazma</b>  A1.5. Y1. Kısa basit diyaloglar yazar.  A1.5. Y2. Bir görsele bakarak geçmişte olmuş olaylar hakkında kısa ve basit metin yazar.  A1.5. Y3. Bir kişiye yönelme hâl durumu ifadesini yazar.  A1.5. Y4. Kısa ve basit metinlerde zaman ifadelerini kullanır.</p>	A1. 5. D4./ O2./ K3./ Y3. - 에게 ve -한테 yapılarının konuşma dili ve yazı dilindeki kullanım özellikleri verilir. A1. 5. D2. / O4./ K4. Saat ikide, saat üçten itibaren gibi zaman ifadelerinin kullanımını sağlar. A1. 5. K2. 5N1K soru sözcüklerinin belgisiz zamir olma durumuna dikkat çekilir. (누가 왔어요? 네, 누가 왔어요.)	*-았 /-었 /-였 (학교에 갔어요.) *-에게/한테 (친구한테/에게 선물을 주었어요.) *-부터 (8시부터 공부해요.) *-에(시간) (11시에 만나요.)

TEMA 6	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Çevremiz</b>	<p><b>Dinleme</b></p> <p>A1.6. D1. Söylenen mekân adlarını ayırt eder.</p> <p>A1.6. D2. Dinlediği metinde yer tarifini görsel yardımı ile anlar.</p> <p>A1.6. D3. Dinlediği metinde mekânların konumlarını anlar.</p> <p>A1.6. D4. <b>실례합니다, 저기요</b> gibi kalıplarını anlar.</p> <p>A1.6. D5. Dinlediği metinde olumsuz ifadeleri ve bağlaçları ayırt eder.</p> <p>A1.6. D6. Dinlediği metinde ses değişimlerini fark eder.</p> <p><b>Okuma</b></p> <p>A1.6. O1. Okuduğu metinde geçen mekân adlarını ayırt eder.</p> <p>A1.6. O2. Okuduğu metinlerde geçen yer/ yön tarifini anlar.</p> <p>A1.6. O3. Okuduğu metinlerde mekânların konumlarını anlar.</p> <p>A1.6. O4. Kalıp ifadeleri fark eder.</p> <p>A1.6. O5. Okuduğu metinlerde olumsuz ifade ve bağlaçları ayırt eder.</p> <p><b>Konuşma</b></p> <p>A1.6. K1. Farklı mekân adlarını söyler.</p> <p>A1.6. K2. Bulunduğu yeri komut ifadelerini kullanarak tarif eder.</p> <p>A1.6. K3. Mekânların konumlarını söyler.</p> <p>A1.6. K4. <b>실례합니다, 저기요</b> gibi kalıpları kullanır.</p> <p>A1.6. K5. Konuşmasında olumsuz ifadeler kullanır.</p> <p>A1.6. K6. Konuşmasında “de” bağlacını kullanır.</p> <p>A1.6. K7. Ses değişimlerine dikkat ederek konuşur.</p> <p><b>Yazma</b></p> <p>A1.6. Y1. Yazısında mekân adlarını doğru kullanır.</p> <p>A1.6. Y2. Görsel yardımı ile yer/ yön tarifi yazar.</p> <p>A1.6. Y3. Mekânların konumları ile ilgili basit ve kısa metin yazar.</p> <p>A1.6. Y4. “De” bağlacını kullanarak basit ve kısa metinler yazar.</p> <p>A1.6. Y5. Yazısında olumsuz cümle yapısını kullanır.</p>	<p>A1.6. D1./ O1./ K1./ Y1. Mekân adları verilirken öğrencilerin bildiği yakın çevrelerinden mekânlar (okul, sinema, hastane, havuz, kütüphane vb.) öğretilir.</p> <p>A1.6. D2./ O2./ K2./ K3./ Y2. Yön tarifinin belirgin mekânlarla ilişkilendirilmesine dikkat çekilir.</p> <p>A1.6. O4. <b>실례합니다, 저기요</b> gibi kalıpları fark eder.</p> <p>A1.6. D5./ O5./ K5./ Y5. -<b>지 않다</b> kalıbının öğretiminde <b>안</b> olumsuz yapısı da beraber verilmelidir.</p> <p>A1.6. D5./ O5./ K5./ Y5. -<b>지 않다</b> (<b>안</b>) olumsuz ifadesinin öğretiminde <b>하다</b>’lı fiillere dikkat çekilir. (<b>가지 않아요/ 안 가요, 공부하지 않아요/안 공부해요</b> yanlış/ <b>공부 안 해요</b> doğru)</p>	<p>*-<b>지 않다</b> (주말에는 학교에 가지 않아요.)</p> <p>*-<b>세요</b>(<b>빨리 가세요.</b>)</p> <p>*-<b>도</b> (<b>저도 가요.</b>)</p> <p>*- ses değişimi (<b>예쁘다 – 예뻐요</b>)</p>

TEMA 7	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
Hobiler ve Boş zaman Etkinlikleri	<p><b>Dinleme</b>  A1.7. D1. Dinlediği metinde hobileri ayırt eder.  A1.7. D2. Dinlediği metinde kişilerin becerilerini anlar.  A1.7. D3. Dinlediği metinde hobilerin yapıma sıklığını anlar.  A1.7. D4. Dinlediği metinde kişinin sevdiği ve sevmediği hobileri anlar.  A1.7. D5. Dinlediği metinde kişilerin yapabildiği ve yapamadığı becerileri ayırt eder.  A1.7. D6. Dinlediği metinde “ve”, “ama” ve “veya” bağlaçlarını fark eder.</p> <p><b>Okuma</b>  A1.7. O1. Okuduğu metinde hobilerle ilgili kalıp ifadeleri ayırt eder.  A1.7. O2. Okuduğu metinde kişilerin hobilerini ve boş zaman etkinliklerini anlar.  A1.7. O3. Okuduğu metinde hobilerin yapıma sıklığını anlar.  A1.7. O4. Okuduğu metinde kişinin sevdiği ve sevmediği hobileri anlar.  A1.7. O5. Okuduğu metinde kişilerin yapabildiği ve yapamadığı becerileri ayırt eder.  A1.7. O6. Okuduğu metinde “ve”, “ama” ve “veya” bağlaçlarını fark eder.</p> <p><b>Konuşma</b>  A1.7. K1. Hobilerini karşısındaki kişiye söyler.  A1.7. K2. İkili ve grup hâlinde sevip sevmediği hobi becerilerle ilgili kısa sohbetler yapar.  A1.7. K3. Hobilerini sıklık ifadeleri kullanarak söyler.  A1.7. K4. “Ve”, “ama” ve “veya” bağlaçlarını konuşmasında kullanır.  A1.7. K5. Alışkanlıklardan bahseder.</p> <p><b>Yazma</b>  A1.7. Y1. Kendi hobileri ile ilgili kısa bir metin yazar.  A1.7. Y2. Kişilerin yapabildiği ve yapamadığı beceriler hakkında kısa bir metin yazar.  A1.7. Y3. Becerilerle ve hobilerle ilgili ilgili anket hazırlar.  A1.7. Y4. Yapabildiği ve yapamadığı becerileri “ve”, “ama” ve “veya” bağlaçlarını kullanarak listeler.  A1.7. Y5. Yazılarında alışkanlıklardan bahseder.  A1.7. Y6. Hobilerini ve becerilerini sıklık ifadeleri kullanarak yazar.</p>	<p>A1.7. D4. / O4. / K2. / Y3.  Öğrencilerin sevdiği ve sevmediği hobilerle ilgili sorulara cevap vermesi sağlanır.  A1.7. D5. / O5. / K2. / Y4.  Öğrencilerin becerilerini olumlu ve olumsuz olarak ifade etmesi sağlanır.  A1.7.D3./ O3. /K3./ Y6.  Öğrencilerin konuşmalarında ve yazılarında sıklık zarflarını kullanmaları sağlanır.  A1.7. D5./ O5./ Y6. Yapamadığı eylemler için olumsuz yapının kullanılması sağlanır.  A1.7. D1. / O1. / K1./ Y1.  Kore’de popüler olan hobilere dair bilgi verilir.  A1.7. D6. / O6. / K4. / Y4. / Y5.  그리고, 그래서, 하지만 gibi bağlaçların öğretimi üzerinde durulur.  A1.7. D5./ O6. / Y6. -지 못하다 (못) olumsuz ifadesinin öğretiminde 하다’ lı fiillere dikkat çekilir. (가지 못해요/ 못가요, 공부하지 못해요/못 공부해요 yanlış/ 공부 못 해요 doğru)</p>	<p>*-지 못하다 (저는 탁구를 치지 못 해요.)  *-르 수 있다 / 없다(저는 수영을 할 수 있어요.)  *-는 것 (책을 읽는 것을 좋아해요.)  *-지만 (동생은 키가 크지만 저는 작아요.)</p>



TEMA 8	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
Mevsimler ve Giysiler	<p><b>Dinleme</b>  A1.8. D1. Dinlediği metinde mevsim ve ayları ayırt eder.  A1.8. D2. Dinlediği metinde hava durumunu anlar.  A1.8. D3. Dinlediği metinde giysi adlarını ayır eder.  A1.8. D4. Mevsimler, giysiler ve hava durumuyla ilgili dinlediği metinde verilen sebepleri anlar.  A1.8. D5. Dinlediği metinde olumsuz emir ifadelerini ayırt eder.  A1.8. D6. Dinlediği metinde istek bildiren ifadeleri tanır.</p> <p><b>Okuma</b>  A1.8. O1. Okuduğu kısa metinlerde mevsimleri ve ayları anlar.  A1.8. O2. Okuduğu kısa metinlerde hava durumuyla ilgili ifadeleri anlar ve sembollerini tanır.  A1.8. O3. Okuduğu metinde giysi adlarını mevsimlerle ve hava durumuyla ilişkilendirir.  A1.8. O4. Okuduğu metinde olumsuz emir ifadelerini anlar.  A1.8. O5. Okuduğu metinde istek bildiren ifadeleri tanır.</p> <p><b>Konuşma</b>  A1.8. K1. Mevsimler ve ayları söyler.  A1.8. K2. Mevsimler, aylar ve hava durumuyla ilgili karşısındaki kişi ile sohbet eder.  A1.8. K3. Giysi adlarını söyler.  A1.8. K4. Mevsimler, giysiler ve hava durumuyla ilgili sebep sonuç ilişkisi kurarak sohbet eder.  A1.8. K5. Konuşmasında istek ifadelerini ve olumsuz emir ifadelerini kullanır.  A1.8. K6. Konuşmasında niçin sorusuna cevap vererek neden belirtir.</p> <p><b>Yazma</b>  A1.8. Y1. Mevsimleri ve ayları yazım kurallarına göre yazar.  A1.8. Y2. Mevsimlerle ilgili hava durumu ifadelerini kullanarak kısa metinler yazar.  A1.8. Y3. Yazılarında mevsimler, giysiler ve hava durumuyla ilgili sebep sonuç ilişkisi kurar.  A1.8. Y4. Yazılarında niçin sorusuna cevap vererek neden belirtir.  A1.8. Y5. Olumsuz emir ve istek ifadelerini yazar.</p>	<p>A1.8. D2./ O2./ K2. / Y2.  Yağmurlu, rüzgârlı, güneşli, bulutlu vb. ifadeler kullanılabilir.  A1.8. D2./ O2./ K2./ Y2.  Gazete ve dergi gibi otantik materyaller sınıf içinde kullanılır.  A1.8. D3. / O3. / K3. / Y3.  Kore'nin geleneksel kıyafeti olan "Hanbok" hakkında kısa bilgi verilir.</p>	<p>*-지 말다(가지 마세요.)  *ㅂ ses değişimi (춥다 – 추우어요)  *-아서/어서 (한국은 멀어서 자주 못 가요.)  *-고 싶다 (치마를 입고 싶어요..)</p>

TEMA 9	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
Yiyecek ve İçecekler	<p><b>Dinleme</b>  A1.9. D1. Dinlediği metinde yiyecek ve içecek isimlerini tanıır.  A1.9. D2. Duyduğu kayıtlı bir metinde yiyecek ve içecek siparişini anlar.  A1.9. D3. Yiyecek ve içeceklerin tatlarına dair duyduğu ifadeleri anlar.  A1.9. D4. Dinlediği metinde yiyecek ve içeceklerin fiyatıyla ilgili ifadeleri ayırt eder.  A1.9. D5. Dinlediği metinde rica ve ricayı kabul veya ret ifadelerini anlar.  A1.9. D6. Dinlediği metinde yemeklerle ilgili bilgiyi ayırt eder.  A1.9. D7. Dinlediği metinde soru hâlindeki önerileri anlar.  A1.9. D8. Dinlediği metinde geçmişte edinilmiş tecrübeleri anlar.</p> <p><b>Okuma</b>  A1.9. O1. Okuduğu metinde yiyecek ve içecek isimlerini tanıır.  A1.9. O2. Alışveriş ile ilgili kısa metinleri anlar.  A1.9. O3. Tanıtıcı broşürleri, restoran ve kafe menülerini anlar.  A1.9. O4. Okuduğu metinde tatlarla ilgili ifadeleri anlar.  A1.9. O5. Okuduğu bir metinde yiyecek ve içecek siparişi ile ilgili rica, ricayı kabul veya ret ifadelerini anlar.  A1.9. O6. Okuduğu metinde yiyecek ve içeceklerin fiyatıyla ilgili bilgiyi seçer.  A1.9. O7. Okuduğu metinde yemeklerle ilgili bilgiyi anlar.  A1.9. O8. Okuduğu metinde geçmişte edinilmiş tecrübeleri ayırt eder.  A1.9. O9. Okuduğu metinde soru hâlinde öneride bulunur ve öneriyi kabul eder veya reddeder.</p> <p><b>Konuşma</b>  A1.9. K1. Yiyecek ve içecek adlarını doğru telaffuz eder.  A1.9. K2. Soru hâlinde öneride bulunur ve öneriyi kabul veya reddeder.  A1.9. K3. Rica eder ve ricayı kabul veya reddeder.  A1.9. K4. Karşılıklı konuşmalarda yiyecek ve içecek siparişi verir.  A1.9. K5. Yiyecek ve içecek tatlarıyla ilgili konuşur.  A1.9. K6. Yiyecek ve içeceklerin fiyatlarıyla ve miktarları ile ilgili küçük diyaloglar kurar.  A1.9. K7. Yiyecek ve içeceklerin içeriğiyle ilgili konuşur.  A1.9. K8. Yemeklerle ilgili soru sorar ve soruya cevap verir.  A1.9. K9. Geçmişte edinilmiş tecrübelerinden bahseder.</p> <p><b>Yazma</b>  A1.9. Y1. Yiyecek ve içecek adlarını doğru yazar.  A1.9. Y2. Yiyecek ve içecek tatlarıyla ilgili kısa metin yazar.  A1.9. Y3. Yiyecek ve içeceklerin fiyatıyla ve miktarları ile ilgili yiyecek listesi hazırlar.  A1.9. Y4. Rica ve ricayı kabul veya ret ifadelerini kullanarak yiyecek ve içecek siparişiyle ilgili basit bir diyalog yazar.  A1.9. Y5. Yiyecek ve içeceklerle ilgili bilgi notları hazırlar.  A1.9. Y6. Geçmişte edinilmiş tecrübeler hakkında kısa ve basit bir diyalog yazar.  A1.9. Y7. Yazılarında soru hâlinde öneride bulunur ve öneriyi kabul eder veya reddeder.</p>	<p>A1.9. D1./ D6. / O1. / O3. / K1. / K6. / K7. 7 Y1. / Y2. / Y3. / Y5. Popüler Kore yemekleri tanıtılır.  A1.9. D1./ D6. / O1. / O3. / K1. / K6. / K7. 7 Y1. / Y2. / Y3. / Y5. Pizza, döner, makarna ve kahve gibi uluslararası yiyecek ve içecek isimlerinin Korecedeki kullanımına dikkat çekilir.  A1.9. D4. / O6./ K6./ Y3. Öğrencilerin konuşma veya yazma çalışmalarında Kore para birimi olan Won'un kullanımı sağlanır.  A1.9. D4. / O6./ K6./ Y3. 개, 병, 리터, 킬로그램 gibi miktar bildiren ifadelerin üzerinde durulur.  A1.9. D3./ O4. / K5. / K8./ Y2. / Y5. Acı, ekşi, tath, tuzlu, sıcak, soğuk, lezzetli gibi ifadelerin kullanımı üzerinde durulur.  A1.9. D5. / O5. / K4. / Y4. Korece yiyecek ve içecek siparişi verilirken emir kipi kullanıldığına dikkat çekilir.  A1.9. D5./ D7./ O5./ O9./ K3./ K8./ Y4./ Y7. -지(요)'nun bütün cümle türlerinde örnekleri verilir. (Bildiri, emir, soru, önerme cümle türleri)</p>	<p>*-아/어/여 보다 (한국 음식을 먹어 봤어요.)  *-ㄷ ses değişimi (문다 – 물어보다)  *-지요(오늘 날씨가 좋지요?)  *-르 까요(주말에 소풍 갈까요?)</p>

TEMA 10	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Planlar</b>	<p><b>Dinleme</b>  A1.10. D1. Duyduğu planları ayırt eder.  A1.10. D2. Duyduğu niyet bildiren ifadeleri anlar.  A1.10. D3. Gelecekle ilgili hedefleri duyduğunda anlar.  A1.10. D4. Gelecekte sıralı takip eden olayları duyduğunda anlar.  A1.10. D5. Dinlediği metinde gelecekle ilgili tahminleri ayırt eder.</p> <p><b>Okuma</b>  A1.10. O1. Okuduğu metinde yer alan planları ayırt eder.  A1.10. O2. Okuduğu metinde geçen niyet bildiren ifadeleri anlar.  A1.10. O3. Okuduğu metinde yer alan gelecekle ilgili hedefleri ayırt eder.  A1.10. O4. Okuduğu metinde yer alan gelecek zaman ifadelerini ayırt eder.  A1.10. O5. Okuduğu metinde gelecekle ilgili tahminleri anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A1. 10. K1. Karşılıklı konuşmalarda planlarından bahseder.  A1. 10. K2. Niyet bildiren ifadeleri sohbet içerisinde kullanır.  A1. 10. K3. Geleceğe dair hedeflerini sözlü ifade eder.  A1. 10. K4. Gelecekteki olayları sıraya koyarak söyler.  A1. 10. K5. Gelecekle ilgili tahminlerde bulunur.</p> <p><b>Yazma</b>  A1.10. Y1. Yazılarında niyet bildiren ifadeleri kullanır.  A1.10. Y2. Gelecek yaz tatili ile ilgili yapmış olduğu planlarını yazar.  A1.10. Y3. Mezuniyet sonrası planlarını niyet ifadeleri ile diyalog şeklinde yazar.  A1.10. Y4. Geleceğe dair hedeflerini kompozisyon olarak yazar.  A1.10. Y5. Gelecekteki olayları sırası ile yazar.  A1.10. Y6. Olayları günlük ve haftalık programlar hâlinde yazar.  A1.10. Y7. Yazılarında gelecekle ilgili tahminlerde bulunur.</p>	<p>A1.10. D1. / O1. / K1. / Y2. / Y4. Öğrencilerin yakın zamanla ilgili planlarından bahsetmesi sağlanır.  A1.10. D2./ O2. / K2./ Y3. Geleceğe dair ifadelerde niyet ve planlama ifadelerindeki anlam farklılıklarına dikkat çekilir.  A1.10. D4. / O4. / K4. / Y5. Gelecekteki olayların anlatımında sıra belirten bağlaçların kullanımı sağlanır.</p>	<p>*-르 거예요 (도서관에 갈 거예요.)  *-려고 하다 (학교에 가려고 해요.)  *-기 전에 (수업하기 전에)  *-ㄴ 후에 (수업한 후에)</p>

TEMA 11	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Özel Günler ve Kutlamalar</b>	<p><b>Dinleme</b>  A1.11. D1. Duyduğu özel gün adlarını ayırt eder.  A1.11. D2. Duyduğu etkinlik davetini anlar.  A1.11. D3. Duyduğu telefon numarasını anlar.  A1.11. D4. Duyduğu tarih, gün ve saat ifadelerini anlar.  A1.11. D5. Duyduğu teşekkür etme, özür dileme, tebrik etme ve bunlara karşılık ifadelerini anlar.  A1.11. D6. Dinlediği metinde tercihleri anlar.  A1.11. D7. Dinlediği metinde amaç bildiren ifadeleri anlar.</p> <p><b>Okuma</b>  A1.11. O1. Okuduğu metinde yer alan özel günleri anlar.  A1.11. O2. Okuduğu metindeki etkinliğe davet ifadelerini ayırt eder.  A1.11. O3. Okuduğu metindeki tarih, gün ve saat ifadelerini anlar.  A1.11. O4. Okuduğu metinde yer alan teşekkür etme, özür dileme ve tebrik etme ifadelerini anlar.  A1.11. O5. Okuduğu metinde tercih ifadelerini ayırt eder.</p> <p><b>Konuşma</b>  A1.11. K1. Özel günlerle ilgili konuşur.  A1.11. K2. Sınıf arkadaşlarını etkinliğe davet eder.  A1.11. K3. Arkadaşlarının telefon numaralarını sorar ve söyler.  A1.11. K4. Tarih, gün ve saat ile ilgili sorular sorar ve sorulara cevap verir.  A1.11. K5. Özür diler ve özre karşılık verir.  A1.11. K6. Tebrik eder.  A1.11. K7. Tercih ifadelerini kullanarak kısa sohbetler yapar.  A1.11. K8. Eylemlerde hâl ve durum bildiren ifadeleri kullanır.  A1.11. K9. Amaç bildiren ifadeleri kullanır.  A1.11. K10. Karşılıklı konuşmada amaç bildiren ifadeleri kullanır</p> <p><b>Yazma</b>  A1.11. Y1. Yazılarında davet eder.  A1.11. Y2. Özel günlerle ilgili kısa metin yazar.  A1.11. Y3. Etkinlikle ilgili davetiye hazırlar.  A1.11. Y4. Arkadaşlarının telefon numaralarını yazılı olarak sorar ve söyler.  A1.11. Y5. Tarih, gün ve saat ifadelerini kullanarak kısa metin hazırlar.  A1.11. Y6. Teşekkür etme, özür dileme ve tebrik etme ifadelerini kullanarak kısa sohbet metni yazar.  A1.11. Y7. Tercihlerini yazar.  A1.11. K8. Eylemlerde hâl ve durum bildiren ifadeleri kullanır.  A1.11. K9. Amaç bildiren ifadeleri kullanır.</p>	A1.11. D1. / O1. / K4. / Y5. <b>백일장, 단오, 추석, 설날, 황갑, 돌(잔치) gibi özel günlerden bahsedilir.</b>	* <b>-나(김밥이나 라면을 먹어요.)</b>  * <b>-고 (나는 터키 사람이고 그는 한국 사람이에요.)</b>  * <b>-게 (머리를 짧게 잘랐어요.)</b>  * <b>-러, -러 가다 / 오다(공부하러 가요.)</b>

TEMA 12	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Ulaşım</b>	<p><b>Dinleme</b>  A1.12. D1. Dinlediği metinde ulaşım araçlarını ayırt eder.  A1.12. D2. Dinlediği metinde şimdi devam eden eylemleri anlar.  A1.12. D3. Dinlediği metinde ayrılma ve yer bildirme ifadelerini ayırt eder.  A1.12. D4. Dinlediği metinde zorunluluk veya gereklilik bildiren ifadeleri anlar.  A1.12. D5. Dinlediği metinde yön tarifini anlar.</p> <p><b>Okuma</b>  A1.12. O1. Okuduğu metinde ulaşım araçlarını ayırt eder.  A1.12. O2. Okuduğu metinde şimdi devam eden eylemleri anlar.  A1.12. O3. Okuduğu metinde ayrılma ve yer bildirme ifadelerini fark eder.  A1.12. O4. Okuduğu metinde zorunluluk ve gereklilik bildiren ifadeleri ayırt eder.  A1.12. O5. Okuduğu metinde görsel yardımı ile yön tariflerini anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A1. 12. K1. Ulaşım araçlarını söyler.  A1. 12. K2. Konuşma anında devam eden eylemlerden bahseder.  A1. 12. K3. Konuşmasında ayrılma ve yer bildirme ifadelerini kullanır.  A1. 12. K4. Konuşmasında zorunluluk veya gereklilik bildiren ifadeleri kullanır.  A1. 12. K5. Kısa ve basit olarak yön tarif eder.</p> <p><b>Yazma</b>  A1.12. Y1. Ulaşım araçlarını doğru yazar.  A1.12. Y2. Şimdi devam eden eylemleri yazar.  A1.12. Y3. Yazılarında ayrılma ve yer bildirme ifadelerini kullanır.  A1.12. Y4. Zorunluluk ve gerekliliklerden bahseden kısa bir diyalog yazar.  A1.12. Y5. Kısa ve basit olarak yön tarifi yazar.</p>	A1.12. D2. / O2. / K2. / Y2. -고 있다 kalıbının öğretiminde -고 계시다 öğretimi gerçekleştirilmez.	*-고 있다(버스에 타고 있어요.) *-에서/ -까지 (앙카라에서 이스탄불까지.) *-아야 되다 / -아야 하다 (9 시까지 학교에 가야 해요.) *-로 (왼쪽으로 가세요.)

## EK 2 – Korece Dersi Öğretim Programı A2 Seviyesi Kazanım Tablosu

TEMA 1	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Arkadaşlarım</b>	<p><b>Dinleme</b>  A2.1. D1. Duyduğu ülke ve millet adlarını ayırt eder.  A2.1. D2. Duyduğu kişinin fiziksel ve kişilik özelliklerine dair bilgiyi ayırt eder.  A2.1. D3. Dinlediği metinde kişilerin duygu ve ruh hallerini anlar.  A2.1. D4. Dinlediği metinde karşılaştırma ifadelerini seçer.  A2.1. D5. Dinlediği metinde benzetme ifadelerini ayırt eder.</p> <p><b>Okuma</b>  A2.1. O1. Okuduğu metinde ülke ve millet adlarını anlar.  A2.1. O2. Okuduğu metinde bireyin fiziksel ve kişilik özelliklerine dair bilgiyi ayırt eder.  A2.1. O3. Okuduğu metinde yer alan duygulara dair ifadeleri anlar.  A2.1. O4. Okuduğu metinde benzetme ifadelerini seçer.  A2.1. O5. Okuduğu metinde karşılaştırma ifadelerini anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A2.1. K1. Ülke ve millet adlarını diyalog içerisinde kullanır.  A2.1. K2. Bireyin fiziksel ve kişilik özellikleri hakkında konuşur.  A2.1. K3. Bireyin fiziksel ve kişilik özellikleri hakkında karşılıklı soru sorar ve sorulara cevap verir.  A2.1. K4. Konuşmasında kişilerin duygu ve ruh hâllerinden bahseder.  A2.1. K5. Konuşmasında karşılaştırmalar yapar.  A2.1. K6. Konuşmasında benzetmeler yapar.</p> <p><b>Yazma</b>  A2.1. Y1. Ülke ve millet adlarını içine alan kısa bir paragraf yazar.  A2.1. Y2. Bireyin fiziksel ve kişilik özellikleriyle ilgili kısa metin yazar.  A2.1. Y3. Duygu ve ruh hâlleri hakkında yazar.  A2.1. Y4. Yazılarında karşılaştırma ve benzetmeler yapar.  A2.1. Y5. Yazı dilinin özelliklerine dikkat ederek yazar.</p>	<p>A2.1. D2. / O2. / K2. K3. / Y2. Uzun, kısa, zayıf, sarışın, esmer vb. fiziksel özelliklere yer verilir.  A2.1. D2. / O2. / K2. K3. / Y2. Utangaç, sevimli, kibar, akıllı, neşeli, sosyal vb. kişilik özellikleri belirten ifadelerin üzerinde durulur.  A2.1. D3. / O3. / K4. / Y3. Mutlu, coşkulu, heyecanlı, endişeli vb. duygu ifadeleri üzerinde durulur.</p>	<p>*-보다 (동생은 저보다 키가 커요.)  *-처럼 (제 친구는 가수처럼 노래를 잘해요.)  *- 다 문어체 (나는 터키인이다.)  *-하고 (친구하고 영화를 봤다.)</p>

TEMA 2	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Okul ve Kariyer Planları</b>	<p><b>Dinleme</b>  A2.2. D1. Duyduğu sınıf içi ve okul kurallarını anlar.  A2.2. D2. Dinlediği metinde ders çizelgeleri ile ilgili bilgileri anlar ve boşlukları doldurur.  A2.2. D3. Duyduğu kulüplerle ilgili ifadeleri ayırt eder.  A2.2. D4. Duyduğu meslekleri seçer.  A2.2. D5. Duyduğu amaç – sonuç bildiren ifadeler ve kariyer planlarını anlar.</p> <p><b>Okuma</b>  A2.2. O1. Okuduğu metinde sınıf içi ve okul kurallarını anlar.  A2.2. O2. Okuduğu metinde okul derslerini ayırt eder.  A2.2. O3. Okuduğu metinde yer alan kulüp çalışmalarını anlar.  A2.2. O4. Okuduğu metinde meslekleri ayırt eder.  A2.2. O5. Okuduğu metinde kariyer planlarını anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A2. 2. K1. Sınıf içi ve okul kurallarını söyler.  A2. 2. K2. Okul dersleri hakkında karşılıklı konuşur.  A2. 2. K3. Kulüp faaliyetleri ile ilgili konuşur.  A2. 2. K4. Mesleklerle ilgili konuşur.  A2. 2. K5. Amaç – sonuç bildiren ifadeler ile kariyer planlarını söyler.</p> <p><b>Yazma</b>  A2.2. Y1. Sınıf içi ve okul kurallarını listeler.  A2.2. Y2. Haftalık ders çizelgesi hazırlar.  A2.2. Y3. Kulüp faaliyetlerine dair afiş ve ilan gibi tanıtıcı yazılar hazırlar.  A2.2. Y4. Meslek adlarının geçtiği kısa bir metin yazar.  A2.2. Y5. Amaç – sonuç bildiren ifadeler ile kariyer planlarına dair kısa metin yazar.</p>	<p>A2.2. D3. / O3. / K3. / Y3. Edebiyat, sinema, spor, sağlık vb. kulüplerden bahsedilir.  A2.2. D2. / O2. / K2. / Y2. Matematik, Türkçe, İngilizce, edebiyat, biyoloji, kimya, fizik vb. dersler öğretilir.  A2.2. D2. / O2. / K2. / Y2. Seçmeli ders veya zorunlu derslere dikkat çekilir.  A2.2. D4. / O4. / K4. / Y4. 교수, 변호사, 의사, 경찰, 공무원, 회사원, 판사, 검사, 간호사 vb. meslekler öğretilir.  A2. 2. K2. Okul derslerinin saat kaçta ve haftada kaç saat olduğu hakkında öğrencilerin konuşması sağlanır.</p>	<p>*-버니다 (저는 매일 아침을 먹습니다.)  *-버니까? (어디에 가십니까?)  *-십시오 (여기에 앉으십시오.)  *-기 위한 (이 시험은 대학을 가기 위한 시험이다.)  *-기 위해서 (유학을 가기 위해서 한국어를 배워요.)</p>

TEMA 3	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Bizim Ev</b>	<p><b>Dinleme</b> A2.3. D1. Dinlediği metinde evdeki mobilya ve diğer eşyaları ayırt eder. A2.3. D2. Dinlediği metinde geçen evdeki mobilya ve diğer eşyalarının konumunu anlar.</p> <p><b>Okuma</b> A2.3. O1. Okuduğu metinde evdeki mobilya ve diğer eşyaları ayırt eder. A2.3. O2. Okuduğu metinde bahsedilen evdeki mobilya ve diğer eşyaların konumunu anlar.</p> <p><b>Konuşma</b> A2. 3. K1. Evdeki mobilya ve diğer eşyaların adlarını söyler. A2. 3. K2. Bir görselde veya çevresinde yer alan mobilyaların ve diğer eşyaların konumunu söyler. A2. 3. K3. Konuşmalarında kişilere yönelme ekinin saygılı formunu kullanır. A2. 3. K4. Konuşmalarında özne ekinin saygılı formunu kullanır.</p> <p><b>Yazma</b> A2.3. Y1. Evdeki mobilya ve diğer eşyaların geçtiği kısa bir metin yazar. A2.3. Y2. Bir görselde veya çevresinde yer alan mobilyaların ve diğer eşyaların konumu hakkında kısa bir metin yazar. A2.3. Y3. Kişilere yönelme ekinin saygılı formunu kullanarak kısa ve basit diyaloglar yazar. A2.3. Y4. Yazılarında özne ekinin saygılı formunu kullanır.</p>	<p>A2.3. K3/ K4. / Y3 / Y4. 있다'nın saygılı formu olan 계시다'nın üzerinde durulur.</p>	<p>*-시 (할아버지께서 들어오십니다.) *-께 (할아버지께 선물을 드리세요.) *-께서(이 책은 선생님께서 주신 겁니다.) *-아 있다/계시다 (소파에 할머니께서 앉아 계십니다.)</p>



TEMA 4	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Teknoloji</b>	<p><b>Dinleme</b>  A2.4. D1. Dinlediği İnternet uygulamaları ile ilgili kullanım yönergelerini ayırt eder.  A2.4. D2. Dinlediği metinde geniş zaman ortaçlarını ayırt eder.  A2.4. D3. Dinlediği metinde geçmiş zaman ortaçlarını ayırt eder.  A2.4. D4. Anlık haberleşme programları üzerinden yapılan sesli görüşmeleri anlar.</p> <p><b>Okuma</b>  A2.4. O1. İnternet uygulamalarında okuduğu kullanım yönergelerini anlar.  A2.4. O2. Okuduğu metinde geniş zaman ortaçlarını ayırt eder.  A2.4. O3. Okuduğu metinde geçmiş zaman ortaçlarını ayırt eder.  A2.4. O4. Anlık haberleşme uygulamaları üzerinden okuduğu yazışmaları anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A2. 4. K1. İnternet uygulamaları ile ilgili yönergeleri söyler ve yönergeleri uygular.  A2. 4. K2. Konuşmasında geniş zaman ortaçlarını kullanır.  A2. 4. K3. Konuşmasında geçmiş zaman ortaçlarını kullanır.  A2. 4. K4. Anlık haberleşme uygulamaları üzerinden sesli iletişim kurar.  A2. 4. K5. Ünlem ifadeleri kullanarak emin olup olmadığını sorar ve bu soruya cevap verir.  A2. 4. K6. Konuşmasında bağlaç kullanır.</p> <p><b>Yazma</b>  A2.4. Y1. İnternet uygulamalarında yer alan kullanım yönergelerini yazılı olarak listeler.  A2.4. Y2. Yazılarında geniş zaman ortaçlarını kullanır.  A2.4. Y3. Yazılarında geçmiş zaman ortaçlarını kullanır.  A2.4. Y4. Anlık haberleşme programları üzerinden yazılı iletişim kurar.  A2.4. Y5. E-posta yazar.  A2.4. Y6. Bir görsele bakarak o anda devam eden eylemler hakkında kısa bir metin yazar.  A2.4. Y7. Yazılarında ünlem ifadeleri kullanarak emin olup olmadığını sorar ve bu soruya cevap verir.  A2.4. Y8. Yazılarında bağlaç kullanır.</p>	<p>A2.4. D1/ O1. / K1. / Y1.  Mesaj atmak, arkadaş eklemek, yorum yapmak, iletmek, beğenmek, ekli belge göndermek, öz çekim yapmak, indirmek, yüklemek gibi internet uygulamalarına dair ifadelerin Korece karşılıkları üstünde durulur ve uygun bağlam içinde bunlar öğrencilere verilir.</p> <p>A2.4. D1/ O1. / K1. / Y1.  Anlık haberleşme programlarında yer alan video ve telefon özellikleri üzerinde durulur.</p>	<p>*-관형사 현재형 -ㄴ, -는, -은(빵을 먹는 사람)  *-관형사 과거형 -ㄴ, -은(빵을 먹은 사람)  *-는데(도서관에 가는데 부탁할 게 있어요?)  *-아/어/여 주다 (사용법을 가르쳐 주세요.)</p>

TEMA 5	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Sağlık</b>	<p><b>Dinleme</b>  A2.5. D1. Dinlediği metinde hastalık adlarını ayırt eder.  A2.5. D2. Dinlediği metinde hastalıkla ilgili şikâyetleri anlar.  A2.5. D3. Dinlediği metinde tavsiyeleri anlar.  A2.5. D4. Dinlediği metinde sıfat çekimlerini fark eder.  A2.5. D5. Dinlediği metinde tahmin ifadelerini anlar.</p> <p><b>Okuma</b>  A2.5. O1. Okuduğu metinde hastalık adlarını ayırt eder.  A2.5. O2. Okuduğu metinde hastalıkla ilgili şikâyetleri anlar.  A2.5. O3. Okuduğu metinde tavsiye ifadelerini ayırt eder.  A2.5. O4. Dinlediği metinde geçmiş olsun gibi güzel temenni bildiren kalıp ifadeleri ayırt eder.  A2.5. O5. Dinlediği metinde sıfat çekimlerini anlar.  A2.5. O6. Okuduğu metinde tahmin ifadelerini anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A2. 5. K1. Konuşması sırasında hastalık adlarını söyler.  A2. 5. K2. Hastalıkla ilgili şikâyetleri dile getirir.  A2. 5. K3. Tavsiyede bulunur ve tavsiyeye karşılık verir.  A2. 5. K4. Temenni bildiren kalıp ifadeleri kullanarak ikili diyaloglar yapar.  A2. 5. K5. Konuşmasında sıfat çekimlerini kullanır.  A2. 5. K6. Tahminlerini söyler.</p> <p><b>Yazma</b>  A2.5. Y1. Hastalık adlarını doğru yazar.  A2.5. Y2. Hastalıkla ilgili şikâyetleri anlatan kısa bir metin yazar.  A2.5. Y3. Tavsiye mektubu yazar.  A2.5. Y4. Temenni bildiren kalıp ifadelerin içinde yer aldığı kısa bir metin yazar.  A2.5. Y5. Yazılarında sıfat çekimlerini kullanır.  A2.5. Y6. Tahminlerini yazar.</p>	A2.5. D3. / D4. / O3. /O4. / K3. /K4. / Y3. /Y4. Sağlıkla ilgili günlük hayatta sık kullanılan, reçete, doktor, rapor, sigorta vs. ifadelere dikkat çekilir.	*-아지다 /어지다 /여지다 (동생이 날씬해졌어요.) * 밖에(지금은 물 밖에 못 마셔요.) *-스 불규칙 (낫다 – 나아지다) *-ㄴ/는 것 같다 (건강이 좋아진 것 같아요.)

TEMA 6	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Yeme İçme</b>	<p><b>Dinleme</b>  A2.6. D1. Dinlediği metinde yemek yapımında kullanılan ifadeleri anlar.  A2.6. D2. Dinlediği metinde yemeklik malzemelerin adlarını (et ve türleri, sebzeler vb.) ayırt eder.  A2.6. D3. Dinlediği metinde yemek tatlarıyla ilgili ifadeleri ayırt eder.  A2.6. D4. Dinlediği metinde yemek tarifini anlar.  A2.6. D5. Dinlediği metinde kişilerin ihtiyaçlarını anlar.  A2.6. D6. Dinlediği metinde gelecek zaman ortaçlarını ayırt eder.  A2.6. D7. Dinlediği metinde ünlem ifadelerini seçer.  A2.6. D8. Dinlediği metinde niyet ifadelerini anlar.</p> <p><b>Okuma</b>  A2.6. O1. Okuduğu metinde yemek yapımında kullanılan ifadeleri tanıır.  A2.6. O2. Okuduğu metinde yemek tatlarıyla ilgili ifadeleri ayırt eder.  A2.6. O3. Okuduğu metinde hazır gıdaların içindekiler kısmını anlar.  A2.6. O4. Okuduğu yemek tarifini anlar.  A2.6. O5. Okuduğu metinde geçen kişilerin ihtiyaçlarını anlar.  A2.6. O6. Okuduğu metinde gelecek zaman ortaçlarını ayırt eder.  A2.6. O7. Okuduğu metinde ünlem ifadelerini seçer.  A2.6. O8. Okuduğu metinde niyet ifadelerini anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A2. 6. K1. Konuşmalarında yemek yapımı ile ilgili kelimeleri doğru kullanır.  A2. 6. K2. İhtiyacı olan yemeklik malzemeleri sırasıyla söyler.  A2. 6. K3. Yemeklerin tatlarıyla ilgili konuşur.  A2. 6. K4. Yemek tarifi verir.  A2. 6. K5. Konuşmalarında gelecek zaman ortaçlarını kullanır.  A2. 6. K6. Konuşmalarında ünlem ifadelerini kullanır.  A2. 6. K7. Konuşmalarında niyet ifadelerini kullanır.  A2. 6. K8. Bağlaçlar kullanarak sevdiği ve sevmediği yiyecek ve içeceklerden bahseder.</p> <p><b>Yazma</b>  A2. 6. Y1. Yazdığı kısa metinde yemek yapımında geçen ifadeleri kullanır.  A2. 6. Y2. Alışveriş listesi hazırlar.  A2. 6. Y3. Yemeklerin tatlarıyla ilgili kısa metin yazar.  A2. 6. Y4. Yemek tarifi yazar.  A2. 6. Y5. Bireylerin ihtiyaçlarını yazar.  A2. 6. Y6. Yazılarında gelecek zaman ortaçlarını kullanır.  A2. 6. Y7. Yazılarında ünlem ifadelerini kullanır.  A2. 6. Y8. Yazılarında niyet ifadelerini kullanır.  A2. 6. Y9. Yazılarında bağlaçlar kullanarak sevdiği ve sevmediği yiyecek ve içeceklerden bahseder.</p>	<p>A2.6. D1. / O1. / K1. / Y1. Okuma ve dinleme metinlerindeki pişirmek, kızartmak, haşlamak, kaynatmak, kavurmak gibi yemek yapımında kullanılan ifadelere dikkat çekilir.  A2.6. D2. / O4. / K2. / K4. / Y4. Bilinen Kore yemekleri ve Kore yemeklerinin yapımında neler kullanıldığına dair bilgi verilir.  A2.6. D3. Sofra adabıyla ilgili kültürler arası benzerliklere ve farklılıklara dikkat çekilir.  A2.6. D3. / O5. 삼계탕 (삼복 döneminde yenilir.)  미역국(Lohusalık döneminde ve doğum günlerinde içilir.),  Ramazan pidesi (Ramazan ayı)</p>	<p>*-만 (제 동생은 고기만 좋아해요.)  *-네요 (이 식당 음식이 괜찮네요.)  *-관형사형 미래 -르(오늘 오실 손님)  *-르게요 (제가 할게요.)</p>

TEMA 7	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<p style="text-align: center;"><b>Giyisiler ve Alışveriş</b></p>	<p><b>Dinleme</b>  A2.7. D1. Dinlediği metinde giysi adlarını ayırt eder.  A2.7. D2. Dinlediği metinde kıyafetlerin rengini, boyutunu ve yapıldığı malzemeleri anlar.  A2.7. D3. Dinlediği metinde geçen mevsimler ve hava durumu ile ilgili ifadeleri ayırt eder.  A2.7. D4. Dinlediği metinde alışveriş yaparken kullanılan kalıp ifadeleri anlar.  A2.7. D5. Dinlediği metinde geçen kıyafetlerin özelliklerini ayırt eder.  A2.7. D6. Dinlediği metinde neden- sonuç ilişkisini anlar.  A2.7. D7. Dinlediği metinde amaç bildiren ifadeleri ayırt eder.  A2.7. D8. Dinlediği metinde şartlı ifadeleri anlar.  A2.7. D9. Dinlediği metinde açıklamaları anlar.</p> <p><b>Okuma</b>  A2.7. O1. Okuduğu metinde giysi adlarını ve giysilerin rengini, boyutunu ve yapıldığı malzemeleri anlar.  A2.7. O2. Okuduğu metinde geçen mevsimler ve hava durumu ile ilgili ifadeleri ayırt eder.  A2.7. O3. Okuduğu metinde alışveriş yaparken kullanılan kalıp ifadeleri anlar.  A2.7. O4. Okuduğu metinde geçen kıyafetlerin özelliklerini ayırt eder.  A2.7. O5. Okuduğu metinde neden- sonuç ilişkisini anlar.  A2.7. O6. Okuduğu metinde amaç bildiren ifadeleri anlar.  A2.7. O7. Okuduğu metinde şartlı ifadeleri ayırt eder.  A2.7. O8. Okuduğu metinde açıklamaları anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A2.7. K1. Giysi adları ile ilgili diyalog kurar.  A2.7. K2. Kıyafetlerin renk, boyut ve yapıldığı malzemeleri gibi özelliklerinden bahseder.  A2.7. K3. Mevsimlerle ve hava durumuyla ilgili soru sorar ve soruya cevap verir.  A2.7. K4. Tahmin veya belirsizlik ifadelerini kullanır.  A2.7. K5. Alışveriş için gerekli kalıp ifadeleri kullanarak karşılıklı soru sorup sorulara cevap verir.  A2.7. K6. Giydiği ya da sevdiği kıyafetlerin özelliklerinden bahseder.  A2.7. K7. Konuşmasında şart kipi kullanarak neden- sonuç ilişkisi kurar.  A2.7. K8. Konuşmasında amaç bildiren ifadeleri kullanır.  A2.7. K9. Konuşmasında şartlı ifadeleri kullanır.  A2.7. K10. Konuşmasında açıklama yapar.</p> <p><b>Yazma</b>  A2.7. Y1. Giysi adlarını içeren metin yazar.  A2.7. Y2. Giysilerin renklerine, boyutlarına, biçimine ve ne malzemeden yapıldığına dair kısa bir reklam yazısı yazar.  A2.7. Y3. Mevsimlerden, aylardan ve hava durumundan bahseden bir metin yazar.  A2.7. Y4. Hava durumuyla ilgili soru sorar ve soruya cevap verir.  A2.7. Y5. Yazılarında alışveriş yapmakta kullanılan belli kalıp ifadeleri kullanır.  A2.7. Y6. Tercihini ve ne istediğini ifade ettiği alışveriş diyalogunu yazar.  A2.7. Y7. Giydiği ya da sevdiği kıyafetlere ve onların özelliklerine dair kısa bir metin yazar.  A2.7. Y8. Neden- sonuç ilişkisi kurarak tavsiye mektubu yazar.  A2.7. Y9. Yazılarında amaç bildiren ifadeleri kullanır.  A2.7. Y10. Yazılarında şartlı ifadeleri kullanır.  A2.7. Y11. Yazılarında açıklama yapar.  A2.7. Y12. Tahmin veya belirsizlik ifadelerini kullanır.</p>	<p>A2.7. D1. / O1. / K1. / Y1 Farklı kültürlerdeki geleneksel kıyafetler tanıtılır.  A2.7. D2. / O1. / K2. / Y2. Temel renklere ek olarak turuncu, pembe, mor gibi çeşitli renkler öğretilir.  A2.7. D3. / O2. / K3. / Y3. Mevsimlerle ilgili bilimsel gerçeklerin üzerinde durulur. (Kore’de muson yağmurlarının olması vs.)  A2.7. D3. / O2. / K3. / Y3. Güneşli, bulutlu, yağmurlu, karlı, sisli vb. hava durumuna dair ifadeler kullanılır.  A2.7. D4. / O3. / K5. / Y5. Ücret sorma, imza atma, pin kodu girme ve beden sorma gibi kalıp ifadeleri kullanmaları sağlanır.  A2.7. D5. / O4. / K6. / Y7. Kıyafetlerin uzun-kısa, yünlü-pamuklu, kalın-ince gibi özellikleri üzerinde durulur.</p>	<p>*-려고(파티에 가려고 옷을 샀어요.)  *-르 것 같다(이 옷이 어울릴 것 같아요.)  *-면(추우면 옷을 입으세요.)  *-불규칙 르 (살다 – 사니까)  *-거든(요)(이 색깔을 정말 좋아하거든요.)</p>

TEMA 8	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Alışkanlıklar</b>	<p><b>Dinleme</b>  A2.8. D1. Dinlediği metinde günlük eylemleri anlar.  A2.8. D2. Dinlediği metinde günlük eylemlerin ne kadar sıklıkla yapıldığını anlar.  A2.8. D3. Dinlediği metinde alışkanlıklarla ilgili ifadeleri ayırt eder.  A2.8. D4. Dinlediği metinde saat, tarih ve diğer zaman ifadelerini fark eder.  A2.8. D5. Dinlediği metinde teyit ettirme sorularını anlar.  A2.8. D6. Dinlediği metinde geçmişte olup biten ve geçmişte devam eden olayları anlar.  A2.8. D7. Dinlediği metinde sebep-sonuç ilişkisini ayırt eder.</p> <p><b>Okuma</b>  A2.8. O1. Okuduğu günlük eylemleri anlar.  A2.8. O2. Okuduğu günlük tekrar eden eylemleri ve sıklık zarflarını anlar.  A2.8. O3. Okuduğu metinde alışkanlıklarla ilgili ifadeleri ayırt eder.  A2.8. O4. Okuduğu metinde saati, tarih ve zaman ifadelerini fark eder.  A2.8. O5. Okuduğu metinde özel gün ve haftaları fark eder.  A2.8. O6. Okuduğu metinde sebep- sonuç ilişkisini anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A2. 8. K1. Günlük eylemlerden bahseder.  A2. 8. K2. Sıklık ifadelerini kullanarak bir eylemin ne sıklıkla yapıldığından bahseder.  A2. 8. K3. Karşılıklı olarak alışkanlıklar hakkında soru sorar ve bu sorulara cevap verir.  A2. 8. K4. Konuşmasında saat, tarih ve doğru zaman ifadelerini kullanır.  A2. 8. K5. Karşılıklı konuşmada teyit ettirme soruları sorar ve bu sorulara cevap verir.  A2. 8. K6. Konuşmasında sebep- sonuç ilişkisi kurar.  A2. 8. K7. Konuşmasında alışkanlıklardan bahseder.  A2. 8. K8. Zaman edatları kullanarak geçmişte olup biten ve geçmişte devam eden olayları ilişkilendirir.</p> <p><b>Yazma</b>  A2.8. Y1. Günlük eylemleri anlattığı bir metin yazar.  A2.8. Y2. Yazısında sıklık bildiren zarfları doğru olarak kullanır.  A2.8. Y3. Bağlaçları kullanarak alışkanlıklarla ilgili bir metin yazar.  A2.8. Y4. Yazım kurallarına dikkat ederek saati, tarihleri ve zaman ifadelerini yazar.  A2.8. Y5. Teyit ettirme sorularına cevap yazar.  A2.8. Y6. Zaman edatları kullanarak geçmişte olup biten ve devam eden olayları ilişkilendirerek yazar.  A2.8. Y7. Yazılarında sebep- sonuç ilişkisi kurar.</p>	<p>A2.8. D1. / O1. / K1. / Y1. Günlük eylemlerden bahseder.  A2.8. D2. O2 K2 Y2 Sıklık ifadelerini kullanır. (가끔, 자주, 항상 vb.)  A2.8. D4. / O4. / K4. / Y4. Her iki ülkenin de millî ve Dinî bayramlarından bahsedilir.  A2.8. D5. / K5. / Y5. Geçmiş zamanda teyit ettirme sorularının üstünde durulur.  A2.8. D5. / K5. / Y5. Teyit ettirme sorularında ve cevaplarında öğrencilerin dikkati ses tonlamalarına çekilir.</p>	<p>*-까지 -부터 (2 시부터 4 시까지 운동해요.)  *-쯤 (2 시쯤 만나요.)  *-르 때 (밥 먹을 때 제일 행복해요.)  *-니까 (늦게 자니까 못 일어나요.)  *-기 때문에 (일이 많기 때문에 갈 수 없어요.)</p>

TEMA 9	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
Geçmiş Olaylar	<p><b>Dinleme</b>  A2.9. D1. Dinlediği metinde geçmiş olayları anlar.  A2.9. D2. Dinlediği metinde geçmiş olaylarla ilgili teyit sorularını anlar.  A2.9. D3. Dinlediği metinde deneyimlenmiş olayların oluş sırasını kavrar.  A2.9. D4. Dinlediği metinde ünlem ifadelerini anlar.  A2.9. D5. Dinlediği metinde eskiden yapılan ama şimdi yapmadığı alışkanlıkları ayırt eder.  A2.9. D6. Dinlediği metinde zaman sınırını ifade eden kalıpları seçer.  A2.9. D7. Zaman zarfları kullanarak geçmişte olmuş ve devam eden olayları ilişkilendirerek anlatır.</p> <p><b>Okuma</b>  A2.9. O1. Okuduğu metinde geçmiş olayları anlar.  A2.9. O2. Okuduğu metinde geçmiş olaylarla ilgili teyit sorularına cevap verir.  A2.9. O3. Okuduğu metinde olayları oluş sırasına koyar.  A2.9. O4. Okuduğu metinde sebep sonuç ilişkisini fark eder.  A2.9. O5. Okuduğu metinde zaman edatlarını ayırt eder.  A2.9. O6. Okuduğu metinde geçmişteki deneyimleri anlar.  A2.9. O7. Okuduğu metinde tekrar eden gerçekleri fark eder.  A2.9. O8. Okuduğu metinde geçen eskiden yapılan ama şimdi bırakılmış alışkanlıkları anlar.  A2.9. O9. Okuduğu metinde zaman sınırını ifade eden kalıpları ayırt eder.</p> <p><b>Konuşma</b>  A2.9. K1. Geçmiş olayları oluş sırasına göre anlatır.  A2.9. K2. Konuşmasında geçmiş olaylarla ilgili teyit soruları sorar.  A2.9. K3. Konuşmasında sebep sonuç ilişkisi kurar.  A2.9. K4. Zaman zarflarını kullanarak geçmişte olmuş ve geçmişte devam eden olayları ilişkilendirerek anlatır.  A2.9. K5. Konuşmalarında geçmişte yaptığı ama şimdi yapmadığı alışkanlıklarından bahseder.  A2.9. K6. Deneyimlediği olayları söyler.  A2.9. K7. Ünlem ifadelerini kullanır.  A2.9. K8. Konuşmalarında zaman zarflarını kullanarak geçmişte olmuş biten ve devam eden olayları ilişkilendirir.</p> <p><b>Yazma</b>  A2.9. Y1. Geçmişte yaşadığı olayları oluş sırasına koyarak yazar.  A2.9. Y2. Sebep sonuç ilişkisi kurarak cümleler yazar.  A2.9. Y3. Yazısında zaman edatları kullanarak geçmişte olup biten ve geçmişte devam eden olayları ilişkilendirir.  A2.9. Y4. Yazılarında eskiden yaptığı ve şu an yapmadığı alışkanlıklarından bahseder.  A2.9. Y5. Deneyimleri hakkında yazar.  A2.9. Y6. Ünlem ifadelerini kullanır.  A2.9. Y7. Yazılarında zaman zarflarını kullanarak geçmişte olmuş ve geçmişte devam eden olayları ilişkilendirir.</p>	A2.9. O3. / O5. / O7. / O8. Sınıfta Kore edebiyatına ait kısa hikâyeler, hayvan öyküleri ve masal gibi otantik yazılı materyaller kullanılır. A2.9. D7. / O5. / K4. / Y3. Zaman zarflarına dikkat çekilir.	*-는데요 (게임을 잘 하는데요.) *-ㄴ 적이 있다 (이 게임을 해 본 적이 없어요.) *-마다 (금요일마다 축구 해요.) *-곤 하다 (초등학교 시절 주말마다 축구를 하곤 했어요.) *-ㄴ 지(친구를 만난 지 1년 됐어요.)

TEMA 10	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Mevsimler ve Doğa</b>	<p><b>Dinleme</b>  A2.10. D1. Dinlediği metinde coğrafi ifadeleri ayırt eder.  A2.10. D2. Dinlediği metinde hayvan adlarını ayırt eder.  A2.10. D3. Dinlediği metinde hayvanların belirgin özelliklerini anlar.  A2.10. D4. Dinlediği metinde canlıların yaşam alanları hakkında bilgiyi çıkarır.  A2.10. D5. Dinlediği metinde doğa olaylarını anlar.  A2.10. D6. Dinlediği metinde aynı anda gerçekleşen ve şimdi devam eden olaylardan bahseder.  A2.10. D7. Dinlediği metinde miktar bildiren ifadeleri ayırt eder.</p> <p><b>Okuma</b>  A2.10. O1. Okuduğu metinde coğrafi ifadeleri ayırt eder.  A2.10. O2. Okuduğu metinde hayvan adlarını seçer.  A2.10. O3. Okuduğu metinde hayvanların belirgin özelliklerini anlar.  A2.10. O4. Okuduğu metinde canlıların yaşam alanları hakkında bilgiyi edinir.  A2.10. O5. Okuduğu metinde geçen doğa olaylarını anlar.  A2.10. O6. Okuduğu metinde aynı anda gerçekleşen ve şimdi devam eden olayları anlar.  A2.10. O7. Okuduğu metinde miktar bildiren ifadeleri anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A2.10. K1. Belirli coğrafi ifadeleri konuşmasında kullanır.  A2.10. K2. Hayvan adlarını söyler.  A2.10. K3. Konuşmasında hayvanları belirgin özelliklerine göre betimler.  A2.10. K4. Canlıların yaşam alanlarından bahseder.  A2.10. K5. Karşılıklı olarak canlıların yaşam alanları hakkında soru sorar ve bu sorulara cevap verir.  A2.10. K6. Görsel kullanarak doğa olayları hakkında kısa ve basit bir sunum yapar.  A2.10. K7. Konuşmasında aynı anda gerçekleşen ve şimdi devam eden olaylardan bağlaç kullanarak bahseder.  A2.10. K8. Miktar bildirir.</p> <p><b>Yazma</b>  A2.10. Y1. Bir görsele bakarak bir yeri coğrafi özelliklerine göre betimler.  A2.10. Y2. Hayvanların belirgin özelliklerine göre kısa ve basit betimlemeler yapar.  A2.10. Y3. Canlıların yaşam alanları ile ilgili kısa metin yazar.  A2.10. Y4. Doğa olayları hakkında kısa bir paragraf yazar.  A2.10. Y5. Yazılarında aynı anda gerçekleşen ve hâlâ devam eden olaylardan bağlaç kullanarak bahseder.  A2.10. Y6. Miktar bildiren ifadeler yazar.</p>	<p>A2.10. D1. / O1. / K1. / Y1. Nehir, deniz, okyanus, dağ gibi ifadelere dikkat çekilir.  A2.10. D1. / O1. / K1. / Y1. Dünyada bilinen coğrafi yerler örnek olarak verilir.  A2.10. D5. / O5. / K6. / Y4. “Türkiye’de kışın kar yağar ve hava soğuktur.” ve “Kore’de haziran ve temmuz aylarında muson yağmurları yağar.” gibi doğa olaylarından örnekler verilir.  A2.10. D5. / O5. / K6. / Y4. 단풍, 장마, 장마철, 벚꽃 gibi mevsimsel ve kültürel önem taşıyan sözcüklerin üzerinde durulur.</p>	<p>*-면서 (여행을 하면서 문화를 배워요.)  *-불규칙 르(모르다 – 몰라요)  *-기 (명사형) (겨울에는 여행하기 힘들어요.)  *-나요 (비가 오나요?)  *-는 만큼 (비가 많이 오는 만큼 나무도 많아요.)</p>

TEMA 11	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Oyun</b>	<p><b>Dinleme</b>  A2.11. D1. Dinlediği metinde bir oyunla ilgili yönergeleri anlar ve uygular.  A2.11. D2. Duyduğu bir oyunun kurallarını anlar.  A2.11. D3. Dinlediği metinde izin isteme ve izin verme ifadelerini ayırt eder.  A2.11. D4. Dinlediği metinde takdir ya da iltifat ifadelerini ayırt eder.  A2.11. D5. Duyduğu pişmanlık ifadelerini ayırt eder.  A2.11. D6. Sıralama sayılarını kullanır.  A2.11. D7. Dinlediği metinde yaptırılan işleri anlar.  A2.11. D8. Dinlediği metinde olumlu ve olumsuz tavsiyeleri anlar.</p> <p><b>Okuma</b>  A2.11. O1. Okuduğu metinde yer alan oyunlarla ilgili yönergeleri anlar.  A2.11. O2. Okuduğu metinde yer alan kuralları anlar.  A2.11. O3. Okuduğu metinde yer alan izin isteme ve izin verme ifadelerini ayırt eder.  A2.11. O4. Okuduğu metinde takdir ya da iltifat ifadelerini ayırt eder.  A2.11. O5. Okuduğu metinde pişmanlık ifadelerini ayırt eder.  A2.11. O6. Okuduğu metinde sıralama sayılarını anlar.  A2.11. O7. Okuduğu metinde yaptırılan işleri ayırt eder.  A2.11. O8. Okuduğu metinde olumlu ve olumsuz tavsiyeleri anlar.  A2.11. O9. Okuduğu metinde dolaysız aktarma ifadelerini anlar.</p> <p><b>Konuşma</b>  A2.11. K1. Bir oyunun yönergelerini verirken komut ifadelerini kullanır.  A2.11. K2. Oyun kurallarını söyler.  A2.11. K3. Karşılıklı konuşmada izin ister ve izin verir.  A2.11. K4. Karşısındakini takdir eder ya da karşısındakine iltifat eder.  A2.11. K5. Pişmanlık ifadelerini kullanır.  A2.11. K6. Karşılıklı konuşmalarda olumlu ve olumsuz tavsiyede bulunur.  A2.11. K7. Sıralama sayılarını kullanır.  A2.11. K8. Başka birine bir şey yaptırdığından bahseder.  A2.11. K9. Dolaysız aktarma ifadelerini kullanır.</p> <p><b>Yazma</b>  A2.11. Y1. Komut ifadelerini metin içinde kullanır.  A2.11. Y2. Oyun kurallarından oluşan bir liste hazırlar.  A2.11. Y3. İzin isteme ve izin verme ifadelerinin yer aldığı kısa diyaloglar yazar.  A2.11. Y4. Takdir ya da iltifat ifadeleri içeren kısa diyaloglar yazar.  A2.11. Y5. Pişmanlık ifadeleri içeren basit metin yazar.  A2.11. Y6. Karşılıklı konuşmalarda olumlu ve olumsuz tavsiyede bulunur.  A2.11. Y7. Yazılarında dolaysız aktarma ifadelerini kullanır.  A2.11. Y8. Yazılarında sıralama sayılarını kullanır.  A2.11. Y9. Yazılarında birine bir şey yaptırdığından bahseder.</p>	<p>A2.11. O9. / K9. / Y7. Dolaysız aktarma (저는 학교에 가요. -&gt; ○○씨는 `저는 학교에 가요`라고 해요.) konusunun üzerinde durulur.  A2.11. D1. / O1. / K1. / Y1. Çevrim içi veya geleneksel Kore oyunları gibi öğrencilerin bilişsel düzeyi ve ilgi alanına uygun oyunlar tercih edilerek komut ifadeleri ile kuralları uygulamalı olarak öğretilir.</p>	<p>*-르래요 (저도 게임을 할래요.)  *-라고 하다 (‘그는 하고 싶지 않아요’라고 했어요.)  *-아야지/어야지 (우리 팀이 이겨야지.)  *-았으면 (게임에 이겼으면 좋겠다!)  *-게 하다 (텔레비전을 못 보게 했어요.)</p>



TEMA 12	KAZANIMLAR VE BECERİLER	AÇIKLAMALAR	ÖNERİLEN DİL YAPILARI
<b>Tatil</b>	<p><b>Dinleme</b>  A2.12. D1. Dinlediği önerileri anlar.  A2.12. D2. Dinlediği önerilerle ilgili olumlu veya olumsuz cevapları ayırt eder.  A2.12. D3. Dinlediği metindeki kararları anlar.  A2.12. D4. Dinlediği seyahat planlarını kavrar.  A2.12. D5. Dinlediği bir diyalogda yer ayırtma ifadelerini anlar.  A2.12. D6. Duyduğu uçuş ve benzeri zaman çizelgelerine ait anonsları anlar.  A2.12. D7. Dinlediği metinde gelecekle ilgili niyet cümlelerini anlar.  A2.12. D8. Dinlediği metinde yeni öğrendiği gerçeklerle ilgili ünlem ifadelerini ayırt eder.</p> <p><b>Okuma</b>  A2.12. O1. Okuduğu metinde önerileri anlar.  A2.12. O2. Okuduğu metinde önerilerle ilgili olumlu veya olumsuz cevapları ayırt eder.  A2.12. O3. Okuduğu metinde seyahat planını kavrar.  A2.12. O4. Okuduğu metinde yer ayırtma ile ilgili bilgiyi anlar.  A2.12. O5. Okuduğu metinde uçuş ve benzeri zaman çizelgelerini anlar.  A2.12. O6. Okuduğu metinde niyet ifadelerini ayırt eder.  A2.12. O7. Okuduğu metinde yeni öğrendiği gerçeklerle ilgili ünlem ifadelerini ayırt eder.</p> <p><b>Konuşma</b>  A2.12. K1. Öneride bulunur.  A2.12. K2. Önerilere olumlu veya olumsuz cevap verir.  A2.12. K3. Karar verir.  A2.12. K4. Seyahat planını söyler.  A2.12. K5. Telefonda yer ayırtır (otel odası, uçak bileti, masa vs.).  A2.12. K6. Uçuş ve benzeri zaman çizelgeleri hakkında karşılıklı soru sorup bu sorulara cevap verir.  A2.12. K7. Niyetini söyler.  A2.12. K8. Yeni öğrendiği gerçekle ilgili ünlem ifadelerini kullanır.</p> <p><b>Yazma</b>  A2.12. Y1. Yazılı öneride bulunur.  A2.12. Y2. Önerilere olumlu veya olumsuz cevap içeren metin hazırlar.  A2.12. Y3. Seyahat ile ilgili form doldurur.  A2.12. Y4. İnternette yer ayırtma formu doldurur.  A2.12. Y5. Planlarını yazar.  A2.12. Y6. Niyetini yazar.  A2.12. Y7. Yeni öğrendiği gerçeklerle ilgili ünlem ifadelerini yazar.</p>	<p>A2.12. D4. / O3. / K4. / Y3.  Toplu ulaşım yerlerine dair ifadelerin üzerinde durulur.  (Havaalanı, tren garı, otogar vb.)</p> <p>A2.12.D5. / D6. / O4. / O5. / K5. / K6. / Y4. Havaalanı, tren garı, otogar vb. yerlerdeki kalkış ve varış saatlerinin gösterildiği zaman tabelaları gibi otantik materyaller kullanılır.</p>	<p>*-기로 하다 (우리 4 시에 만나기로 했어요.)</p> <p>*-아도 되다 (조금 늦게 가도 돼요.)</p> <p>*-구나/군요 (정말 날씨가 덥군요.)</p> <p>*-고 싶어하다 (그는 한국에 가고 싶어해요.)</p>