

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı	42	Konu: A1 Düzeyi Bulgarca Kurs Programı
Tarih	27/09/2021	
Kurulda Gör. Tarihi	23/09/2021	
Önceki Kararın Tarih ve Sayısı		

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 03/08/2021 tarihli ve E-10058203-101.04-28931315 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen A1 Düzeyi Bulgarca Kurs Programı'nın ekli örneğine göre kabulü hususunu uygun görüşle arz ederiz.

Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ
Üye

Prof. Dr. Bülent DİLMAÇ
Üye

Prof. Dr. Mustafa GÜNDÜZ
Üye

Doç. Dr. Cem GENÇOĞLU
Üye

Dr. Mehmet GÜNDÜZ
Üye

Dr. Hüseyin YORULMAZ
Üye

Kâmil YEŞİL
Üye

Ercan TÜRK
Üye

Doç. Dr. Mustafa OTRAR
Üye

Dr. Hüseyin KORKUT
Üye

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ
Kurul Başkanı

UYGUNDUR
.../.../2021

Mahmut ÖZER
Millî Eğitim Bakanı

PROGRAMIN ALAN ADI	:	
PROGRAMIN SEVİYESİ	:	
PROGRAMIN KREDİSİ	:	
PROGRAMIN ADI	:	A1 Düzeyi Bulgarca Kurs Programı
PROGRAMIN DAYANAĞI	:	Bu programın hazırlanmasında 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimi Kanunu, Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği, Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi (CEFR) ve Talim ve Terbiye Kurulunun 17.02.2021 tarihli ve 5 sayılı kararı ile onaylanan Özel Kurslar Çerçeve Programı esas alınmıştır.

PROGRAMIN KAYIT KABUL ŞARTLARI

Bu kurs programı en az ortaöğretim mezunu bireyler için hazırlanmıştır.

PROGRAMIN AMAÇLARI

Bu kurs programı ile kursiyerlerin hedef dilin A1 düzeyinde aşağıdaki amaçlara ulaşmaları beklenmektedir.

Dinlediğini Anlama

1. Yavaş ve net konuşulduğunda yön ve adres tariflerini anlayabilme
2. Temel tanışma ve selamlama ifadelerini anlayabilme
3. Temel sözlü uyarıları anlayabilme
4. Kişisel bilgi talep eden basit soruları anlayabilme
5. Saat ve tarih kavramlarını içeren diyalogları ve soruları anlayabilme

Okuduğunu Anlama

1. Popüler sosyal paylaşım sitelerindeki basit talimatları anlayabilme
2. Kamuya açık alanlardaki tabelalarda bulunan basit uyarıları anlayabilme
3. Kısa öyküleri ana hatlarıyla anlayabilme
4. Bir kafe ya da restoran menüsündeki ürünlerle ilgili basit ifadeleri anlayabilme
5. Gazetelerdeki reklamlarda yer alan basit ifadeleri anlayabilme

Konuşma

1. Kişisel bilgi talep eden sorular sorabilme
2. Bir ifadeyi anlayamadığında bunu karşıdakilere bildirebilme
3. Basit ifadelerle bir restoran ya da kafede sipariş verebilme
4. Basit ifadeler kullanarak alışveriş yapabilme
5. Hobilerinden ve hoşlandığı durumlardan basit düzeyde söz edebilme
6. Kendisini ve çevresindekileri basit düzeyde tanıtabilme
7. Yaşadığı ya da çalıştığı yerler hakkında basit düzeyde bilgi verebilme
8. Basit sözcüklerle duygularını ifade edebilme
9. Soru sözcükleri kullanarak basit sorular yöneltebilme

Yazma

1. Sevdiği ya da sevmediği şeyler hakkında kısa bir yazı ya da e-posta yazabilme
2. Cep telefonundan kısa mesaj yazabilme
3. Tanıdığı bir insan hakkında basit, kısa bir metin yazabilme
4. Yaşadığı yer hakkında basit düzeyde tanıtıcı bir yazı ya da e-posta yazabilme
5. Bir rezervasyon ya da kayıt formunu doldurabilme

PROGRAMIN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Kursiyerlerin Bulgarcaya karşı olumlu tutum geliştirmelerini ve öğrenmeye güdülenmelerini sağlamak amacıyla derslerin eğlenceli, ilgi çekici ve yaşama dönük şekilde işlenmesi sağlanır. Bu sayede hedef dile ait alfabenin ve sesletim yapısının doğal bir şekilde edinilmesi sağlanır.
2. Program süresince eğiticiler bilgi kaynağı olmak yerine yetişkinlerin öğrenme özelliklerini dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlayan ve kursiyerlerin kendi öğrenme süreçlerini yönetmelerine rehberlik eden bir rol üstlenmelidirler.
3. Dört dil becerisi bütünlük içerisinde öğretilir. Programda konuşma becerisinin önceliği ve ağırlığı artırılmıştır.
4. Program süresince gerçekleştirilecek etkinlikler aşağıdaki dört grupta toplanmıştır.

Kişisel Alan: Aile ilişkileri ile bireysel ve sosyal uygulamaları kapsar.

Eğitsel Alan: Öğretme/öğrenme bağlamıyla ilgili belli bilgi ve becerileri kazandırma amacı taşıyan uygulamaları kapsar.

Mesleki Alan: Bir kimsenin mesleği ile ilgili etkinlik ve ilişkileri kapsar.

Kamusal Alan: Kamuya ait hizmetleri, idari kurumları, kamusal özellik taşıyan kültür ve eğlence etkinliklerini ve sosyal etkileşimlerle bağlantılı her şeyi kapsar.

5. Dinlediğini anlama becerisinin gelişimine yönelik etkinliklerde kursiyerlerin ilgi alanları, öğrenme özellikleri ve gereksinimlerinin dikkate alındığı A1 düzeyine uygun nitelikteki dinleme metinlerinden ve şarkılardan yararlanır. Okuduğunu anlama becerisine yönelik etkinlikler için A1 düzeyine uygun kitap, dergi, menü ve tabelalardan yararlanır. Yazma becerisine yönelik olarak mektup, günlük, e-posta, kısa mesaj yazma ve kişisel bilgileri içeren formları doldurma gibi etkinliklere yer verilir. Konuşma etkinliklerinde kursiyerlerin gerçek yaşam durumlarına ilişkin konularda sorulan sorulara cevap verebilecekleri, kendileri hakkında bilgi verebilecekleri ve bir konu hakkında diyalog kurabilecekleri etkinliklere yer verilir.
6. Yararlanılacak öğretim materyallerinin Türk millî eğitiminin genel amaçlarına, millî ve manevi değerlerimize uygun olması sağlanır.
7. Öğretim etkinliklerinde çoklu duyu organlarına hitap eden görsel ve işitsel araçlardan faydalanılır. Bu sayede kursiyerlerin dikkatinin derse çekilmesi ve derste daha etkin olmaları sağlanır. Kursiyerlere zengin öğrenme yaşantıları sunmak amacıyla eğitimcilerin çeşitli bilgisayar programlarından ve internetten faydalanmaları önerilir.
8. Program içeriği sarmal programlama yaklaşımına göre tasarlandığından temaların verilen sırada öğretilmesi kursiyerlerin hedef dildeki gelişimi için önemlidir. Dil yapılarının öğretiminde basit cümle kalıplarından başlayarak birleşik ve karmaşık cümle kalıplarının öğretilmesine geçilir. Bilinen bir cümle kalıbı ile bilinmeyen kelimeleri, bilinen kelimelerle bilinmeyen cümle kalıplarını öğretmek esastır. Dil bilgisi ve kelime bilgisi doğrudan öğretilmek yerine bir bağlam içerisinde dolaylı olarak verilir. Dil bilgisi araç olarak kabul edilmelidir.
9. Program uygulayıcıları için öğretim yöntem ve tekniklerinin seçiminde herhangi bir kısıtlama yoktur. Ancak uygulanacak yöntem ve tekniklerin seçiminde kursiyerlerin öğrenme özellikleri, ilgi ve tutumları ile çevre koşullarının dikkate alınması gerekmektedir. Uygulayıcılara rehberlik etmesi amacıyla dil öğretiminde kullanılan yaygın ve alternatif yöntemler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Programın Uygulanmasında Kullanılabilecek Öğretim Yöntem ve Teknikleri

YÖNTEMLER	TEKNİKLER
Yaygın Kullanılan Yöntemler -Direkt Yöntem/Dolaysız Yöntem -Doğal Yöntem -İşitsel-Dilsel Yöntem -Bilişsel Yöntem -İletişimsel Yöntem -Seçmeli Yöntem	Grupla Öğretim Teknikleri -Beyin fırtınası -Gösteri -Soru-Cevap -Rol Yapma -Drama-Yaratıcı drama -Benzetim -İkili Çalışmalar ve Grup Çalışmaları -Eğitsel Oyunlarla Öğretim -Mikro Öğretim
Alternatif Olarak Kullanılan Başlıca Diğer Yöntemler -Telkin Yöntemi -Danışmanlı (Grupla) Dil Öğretim Yöntemi -Sessizlik Yöntemi -Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi -İşitsel-Görsel Yöntem -Görev Temelli Yöntem -İçerik Merkezli Yöntem	Bireysel Öğretim Teknikleri -Bireyselleştirilmiş Öğretim -Dönüşümlü Günlük Çalışmalar -Beceri Geliştirme Çalışmaları -Planlı Grup Çalışmaları -Düzey Geliştirme Çalışmaları -Programlı Öğretim -Bilgisayar Destekli Öğretim Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri -Gezi-Gözlem -Görüşme -Sergi -Proje -Ödev

EĐİTİCİNİN NİTELİKLERİ

Bu kurs programında aŐaĐıdaki niteliklere sahip olanlar eĐitici olarak görev alabilir.

1. Bulgarca ĐretmenliĐi mezunları
2. Bulgar dili ve edebiyatı bölümü mezunları (tercihen pedagojik formasyon belgesine sahip olanlar)

PROGRAMIN SRESİ

Teorik EĐitim Sresi : 120 ders saati

Uygulamalı EĐitim Sresi : - ders saati

Toplam Süre : 120 ders saati

PROGRAMIN ÜNİTE/KONU, KAZANIM VE SÜRE DAĞILIMI

A1 DÜZEYİ BULGARCA KURS PROGRAMI ÜNİTE/KONU, KAZANIM VE SÜRE TABLOSU		
ÜNİTE/KONU	KAZANIM VE AÇIKLAMALARI	SÜRE
<p>A. AЗ И МОЕТО ОБКРЪЖЕНИЕ</p> <p>1. Запознанство</p> <p>2. Азбука</p> <p>3. Число</p> <p>4. Представяне</p>	<p>1. Студентът ще участва в обикновени разговори и ще използва учтивии форми, както и ще бъде адекватен на ситуациите, които възникват в хода на разговора.</p> <p><i>Поздравии: Здравейте, здравей, добро утро, довиждане.</i></p> <p><i>Запознаване: Как се казваи?, Откъде си?, На колко си години?, Какъв си по народност?, Приятно ми е!</i></p> <p><i>Одобряване и отхвърляне: Да, не.</i></p> <p><i>Сбогуване: Довиждане, Всичко хубаво.</i></p> <p><i>Извинение: Извините, съжалявам.</i></p> <p><i>Учтивост: Нищо, моля, благодаря.</i></p> <p>2. Ще разбира буквите в азбуката и прознася звуците, които буквите бележат.</p> <p>3. Ще разпознава буквите в азбуката и ще пише.</p> <p>4. Ще произнася името и фамилия си буква по буква.</p> <p>5. Ще забелязва разликите в акцента и интонацията.</p> <p>6. По време на разговор ще забелязва сходни думи, които се използват в различни езици.</p> <p><i>Например: радио, телевизор, телефон, активен.</i></p> <p>7. Ще чете и ще брой числата от 1 до 20.</p> <p>8. Ще пише числата, които са дадени като цифри.</p> <p><i>Например: 15, петнадесет.</i></p> <p>9. Ще казва телефонния си номер и ще пита за телефоните на другите.</p>	<p>Време на обучение: 24 учебни часа</p>

10. Ще записва дадените като цифри телефонни номера с думи.
Например: 0216 10 10: нула-две-едно-шест-едно-нула-едно-нула.
11. Ще различава сходни по приозношение числа.
12. Ще се представя използвайки кратки и прости думи.
13. Ще разбира обикновени въпроси, отнасящи се до него и ще задава прости въпроси.
14. Ще дава основните лични информации за себе си.
Например: Година, име, професия, адрес, народност, телефонен номер и др.
15. 15. Ще описва физическите характеристики на хората.
Например: Ръст, цвят на косата, цвят на очите и т.н.
16. Ще предосавя по телефона информация за себе си.
17. Ще съпоставя думи, картини или имена в текстове, отнасящи се до различни страни и националности.
18. Ще разбира и използва думите за родство.
Например: майка, баща, сестра, чичо, леля и т.н.
19. Ще попълва лична информация в анкети и формуляри.
20. Ще дава информации за членовете на семейството си с прости фрази в рамките на един абзац.
21. Ще дава информации за физическото си състояние и емоциите.
Физическо състояние: Болен съм, уморен съм и др. Емоция: Добре съм, зле съм, съжалявам, щастлив съм, развълнуван съм, и т.н.

<p>В. ВСЕКИДНЕВЕН ЖИВОТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класен Език 2. Часът и процедури 3. Собственост 4. Въпросителни думи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ще знае имената на предмети, използвани в класната стая. <i>Например: книга, маса, стол и др.</i> 2. Ще изпълнява команди, използвани в комуникацията в класната стая. <i>"Моля те, стани.", "Ела тук.", "Моля те, затвори вратата."</i> 3. Ще разбира прости инструкции, допълнени от визуални ефекти. <i>Например: Моля, изключете светлините! По време на пожара, счупи стъклото!</i> 4. Ще разбира и изпълнява обясненията, които учителят прави по време на час. 5. Ще брой от 20 до 100. 6. Ще пита колко е часът и ще казва колко е часът, когато го/я попитат. <i>Ще може да каже точно време от типа на „без петнадесет“, „и петнадесет“, „и половина“.</i> 7. Ще дава информация за часовете, през които извършва ежедневните си дейности: <i>Например: Събуждам в 07: 00 часа, Закусвам в 08: 00.</i> 8. Ще разказва за ежедневието си, с помощта на наречия за време. <i>"Винаги", "често", "обикновено", "никога"</i> 9. Ще пита другите за часовете, през които извършва ежедневните си дейности, както и ще отговаря на подобни въпроси. <i>Например: Кога се събуждаш? Кога ядеш?</i> 10. Ще разпознава времето на глагола в изречението и ще го спряга. <i>Аз ще отида на почивка през лятото. Аз всеки ден ставам рано.</i> 11. Ще редактира и завършва изречения, според лицето и времето на глагола. <i>През уикенда ходя на кино.</i> 12. Ще разказва и описва онова, което той или другите притежават. <i>Аз имам бяла кола.</i> 	<p>Време на обучение: 24 учебни часа</p>
---	--	--

	<p>13. Ще прави връзка между личните местоимения и пълните и кратките форми на притежателните местоимения. <i>Аз-Моят/ми, Ти-Твоят/ти, Той/Тя-Неговия/му/Нейният/ѝ</i></p> <p>14. Ще описва родствени връзки с помощта на изрази за притежание. <i>Чичо ми, майката на Айше</i></p> <p>15. Ще изразява отношения на родство въз основа на представени родословни дървета.</p> <p>16. Ще редактира изречения изразяващи притежание със съответните наставки и изрази.</p> <p>17. Ще използва въпросите Кой? Какво? Къде? Къде? Кога? Как? И ще отговаря на тези въпроси, когато му/ѝ бъдат зададени.</p>	
<p>С. ОПИСАНИЯ НА ХОРАТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професия 2. Описание 3. Нашето тяло 4. Облекло 5. Храна 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ще разпознава професиите от илюстрации, показващи различни професии. 2. Ще може да разказва за своята професия и да пита за професиите на другите хора. 3. Ще може да разказва и да пише за професиите на родителите си. 4. Ще може да разказва за мечтите си. 5. Ще може да задава общи въпроси за даден обект. 6. Ще може да разбира общата информация за даден обект, неговото общо описание и характеристики. 7. Може да описва околните обекти. <i>Например: размер и цвят на автомобилите, цвят и размер на топката, на кого принадлежи, къде се намира.</i> 8. Ще може правилно да използва прилагателни и показателни местоимения. <i>"Това е дърво", "Онази кола ", "Тази къща е голяма."</i> 9. Ще описва картини с прости думи. 	<p>Време на обучение: 24 учебни часа</p>

10. Ще може да намира и посочва синонимите и антонимите на прилагателните, които му се дадат:
Добро -лошо, просто-лесно
11. Ще подрежда правилно личните местоимения в устна и писмена форма.
Аз, ти, той/тя/то, ние, вие, те
12. Ще описва с прости изречения любимото животно, предмет или човек.
13. Ще съпоставя предмети посредством степенуване на качествата им.
бърза кола, по- бърза кола, най-бърза кола
14. Ще разпознава части и органи на човешкото тяло от илюстрации и картини.
15. Ще описва от картини и илюстрации частите на тялото.
16. Ще описва себе си и другите хора по външния им вид
Цвят на очите и косата, височина и т.н.
17. Ще завършва и редактира изречения свързани с външния вид въз основа на текст или илюстрация/картина
18. Ще може да съединява названия на дрехи с изображения на дрехи.
19. Ще може да назовава и описва названията, цветовете и характеристиките на дрехите.
Панталони са дълги и черни.
20. Ще свързва цветове и дрехи посредством слушане на текстове.
21. Ще разказва за хора от обкръжението си посредством дрехите, които носят.
22. Ще разграничава дрехи според сезона: лято/зима
Зимни дрехи: палто, шал, ръкавици, летни дрехи: тениска, шорти.
23. В текста, който слуша, ще разграничава състоянията на глад и жажда.
24. В кафене или ресторант ще може да поръчва ястия.
25. Ще пита за цените на храните.

	<p>26. Ще казва и пише имената на храни и напитки, които са широко разпространени.</p> <p>27. Ще търси и намира в речника смисъла на думите, които са включени в текст за храни.</p> <p>28. Ще разграничава бройни и небройни обекти.</p>	
<p>С. ВРЕМЕ И МЯСТО</p> <p>1. Моето местожителство и моята среда.</p> <p>2. Дните от седмицата, месеците и сезоните</p> <p>3. Хоби</p>	<p>1. Ще предоставя информация за частите на дома, с помощта на думите Има/Няма.</p> <p>2. Ще разказва за вещите в своята стая посочвайки тяхното място.</p> <p>3. От текста, който ще се слуша, ще се посочва на карта или на схема указаните места.</p> <p>4. Ще чете текст, написан на говорим език, в който се описва страната му/й, и ще отговаря на съответните въпроси.</p> <p>5. Ще свързва думите с картинките отнасящи се до средата.</p> <p>6. Ще разбира кратки и прости писмени и устни указания отнасящи се до посоките. <i>Например: Завий надясно. Моля, не паркирайте тук! Музеят се намира в края на пътя.</i></p> <p>7. Ще използва прости, стереотипни изрази за описание на мястото където живее.</p> <p>8. Ще представя и описва дните от седмицата в правилния ред.</p> <p>9. При зададен въпрос ще отговаря за предишния или следващия ден. <i>Кой месец е в следващия месец? В следващия месец е Май.</i></p> <p>10. Ще свързва, говори и пише за месеците според сезона.</p> <p>11. Ще казва датата на раждането си и ще пита за датата на раждане на другите хора.</p> <p>12. Ще използва предлози в мястото, от типа на "до", "след", за да определя реда на събитията.</p> <p>13. Ще разбира и употребява думи и кратки фрази, свързани с времето. <i>Дъждовно, слънчево и т.н.</i></p> <p>14. Ще изразява това, което му/й харесва и не му/й харесва.</p>	<p>Време на обучение: 24 учебни часа</p>

	<p>15. Ще съединява картинки с думите за хоби.</p> <p>16. Ще пита другите за това, което им харесва и не им харесва да правят.</p> <p>17. Ще чете опростени текстове за хобита и навици.</p> <p>18. Ще може да пише с помощта на прости изрази за любимия филм, актьор/актриса, животно и т.н.</p> <p>19. Ще изразява нещата, които може и не може да прави, както и да превръща положителни изречения в отрицателни. <i>Например: Аз играя футбол / Аз не играя футбол. Аз не карам велосипед. / Аз карам велосипед.</i></p> <p>20. Ще пише с помощта на прости, разпространени шаблонни изрази, какво правят известните хора, на които той/тя е фен.</p>	
<p>D. СОЦИАЛЕН ЖИВОТ</p> <p>1. Търговия</p> <p>2. Покани</p> <p>3. Пътуване</p> <p>4. Всекидневен живот</p>	<p>1. Ще пита и разбира за цената на продукта в магазина.</p> <p>2. Ще разбира изрази като плюс, минус, по при простите математически изчисления.</p> <p>3. Ще разбира цифрите, цената и времето в обявите. <i>Например: Нашият влак ще бъде на станцията след 10 минути. / Килограм ябълки е 2 евро.</i></p> <p>4. Ще разпознава и разбира обикновените думи и кратките фрази в разговорите между продавача и купувача в магазина.</p> <p>5. Например: Имате ли бял цвят на тази рокля?</p> <p>6. Ще прави покана/оферта чрез средствата за масова комуникация.</p> <p>7. Ще използва учтивите фрази при предлагането на отказа от оферти.</p>	<p>Време на обучение: 24 учебни часа</p>

8. Когато той / тя получава покана, той/тя ще може да разбира информациите, които са в поканата.
Ще разбира в поканата деня, мястото, времето и информацията за това, което предстои да се случи.
9. Ще пише покани, като използва идиоматични изрази и фрази.
10. Ще се включва в разговори за пътуване с чести спирки и ще умее да се ирзаява в разговорен стил.
11. Ще отговоря на прости въпроси, свързани с текста.
12. Ще разбира фрази и изрази в обикновени текстове, с помощта на речник и ще пише с прости изречения.
13. Ще съпоставя изречения изграждайки връзки между конкретни изречения.
14. Ще пише кратки и прости съобщения в пощенски картички/писма.
15. Ще разказва за преживяното в пътешествията си и за местата, които е посещавал.
Например: Аз съм бил в Париж.
16. Ще попълва празните места в диалог свързан с ежедневието с подходящи изрази.
17. Ще може да пита мъж/жена или дете, какво му/й е нужно, и да предоставя нужните неща.
18. Ще разбира и използва изразите свързани с числа, размери, цени, количества и време, които се използват в ежедневието.
19. Ще може да прави прости оценки и заключения.
Например: Този ресторант е скъп. /Тук е красиво.
20. Ще може да задава лични въпроси свързани с мястото, където живее и с познатите си с неща, които се отнасят до него/нея и да отговаря на такива.

	<p>21. Ще използва изрази, отнасящи се до времето. <i>Например: "следващата седмица", "в петък", "през ноември", "в 3 часа"</i></p> <p>22. Ще разбира и изпълнява указания, написани на достъпен език в съответните упътвания.</p> <p>23. Ще пише имена и съобщения посредством широко употребявани думи и изрази в ежедневието. <i>Марки, инструкции, имена на обекти, имена на магазини и т.н.)</i></p> <p>24. Ще разширява речника си посредством употребявани изрази, които ще са му от полза в ежедневието.</p>	
TOPLAM SÜRE:		120 Ders Saati

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME İLE İLGİLİ ESASLAR

Programın sonunda Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kurslar Sınav Yönergesi çerçevesinde dört beceriye yönelik Kurs Bitirme Sınavı yapılır. Her beceriden 100 üzerinden 60 ve üzeri puan almak koşuluyla aldığı puanların ortalaması 60 ve üzeri olan kursiyerler başarılı sayılır.

Dinlediğini anlama becerisine yönelik sınavda A1 düzeyine uygun bir dinleme metni belirlenerek kursiyerlerin metni anlama düzeyi ölçülür. Sınav kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış veya eşleştirme gibi madde türlerinden biri ya da birkaçının kullanıldığı formatta hazırlanır.

Okuduğunu anlama becerisine yönelik sınavda A1 düzeyine uygun bir okuma metni belirlenerek kursiyerlerin metni anlama düzeyi ölçülür. Sınav kısa cevaplı, açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru-yanlış veya eşleştirme gibi madde türlerinden biri ya da birkaçının kullanıldığı formatta hazırlanır.

Yazma becerisine yönelik sınavda A1 düzeyine uygun bir konu belirlenir. Sınav kısa cevaplı ve açık uçlu maddelerden oluşur.

Konuşma becerisine yönelik sınavda A1 düzeyine uygun bir konu belirlenir. Belirlenen konu üzerine sorulan açık uçlu sorulara kursiyerlerin verdiği cevaplar aşağıdaki ölçütlere göre değerlendirilir. Konuşma becerisinin ölçülmesinde gözlem formu ve dereceli puanlama anahtarı kullanılır.

ÖLÇÜT	PUAN
1. Telaffuz	20
2. Tonlama	5
3. Vurgulama	5
4. Kelime Bilgisi	20
5. Dil Bilgisi	20
6. Anlama	10
7. İletişim	20
Toplam	100

BELGELENDİRME

Ölçme ve değerlendirme ile ilgili esaslar bölümünde belirtilen ölçütler doğrultusunda başarılı olan kursiyerlere Özel Öğretim Kurumları Mevzuatı doğrultusunda “Kurs Bitirme Belgesi” düzenlenir.

PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ

1. Videolar
2. Görseller
3. Okuma kitapları
4. Filmler
5. CD'ler
6. Resimler
7. Gerçek nesnelere
8. Ders notları
9. Görseller
10. Projeksiyon
11. Bilgisayar
12. İnternet bağlantısı